**Zakres wymagań edukacyjnych i przedmiotowe zasady oceniania**

 **– język niemiecki klasa 7 i 8**

1. Uczeń na każde zajęcia przynosi zeszyt, ćwiczenia i podręcznik.

2. Ocenie podlegać będą 4 sprawności językowe, tj. słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie

3. Na ocenę śródroczną i roczną składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych e) praca projektowa

b) oceny z kartkówek f) aktywność na lekcji

c) odpowiedź ustna g) prace domowe

d) wypowiedź pisemna h) karty pracy

4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

5. Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności

7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich sprawdzenia

8. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji (możliwe 2 nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru)

9. Uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną – ma na to 2 tygodnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela. Poprawiamy tylko RAZ.

10. W każdym semestrze uczeń ma prawo poprawić JEDNĄ wybraną przez siebie ocenę pozytywną w terminie do 2 tygodni.

11. Na zajęciach można zdobyć plusy lub minusy za aktywność (5 plusów = ocena bdb, 5 minusów = ocena ndst)

12. Skala ocen:

 100% - celujący

 89% - 99% - bardzo dobry

 71% - 88% - dobry

 50% - 70% - dostateczny

 35% - 49% - dopuszczający

 0% - 34% - niedostateczny

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

ROZU

|  |
| --- |
| OCENA CELUJĄCA |
| ROZUMIENIE TEKSTUSŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzinauczyciela formułowanew języku niemieckim i poprawniena nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne określono w programie nauczania• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekstwypowiedzi oraz rozróżniaformalny i nieformalny stylwypowiedzi. | • uczeń tworzy wypowiedzizawierające bogate słownictwoi zróżnicowane strukturygramatyczne, określone w programie nauczania,• nie popełnia błędów, którezakłócają komunikację,• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego,szczegółowo przedstawia faktyz teraźniejszości, dokładnieopisuje swoje upodobania,wyraża swoje opinie i uczucia,przedstawia intencje i planyna przyszłość, stosując formalnylub nieformalny styl wypowiedziadekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi są płynne,• wypowiedzi są całkowiciepoprawne fonetycznie, bezbłędów w wymowie i intonacji. | • uczeń bez żadnych trudnościredaguje dłuższe i krótsze tekstyużytkowe, takie jak wiadomość,opis, notatka, pocztówka,e-mail, stosując środki wyrazucharakterystyczne dla wymaganejformy wypowiedzi orazprecyzyjnie dobierając słownictwopozwalające na pełny przekazinformacji,• swobodnie reaguje w formiepisemnej w określonychsytuacjach: opisuje ludzi,przedmioty, miejsca i czynności,opowiada o wydarzeniach z życiacodziennego, przedstawia faktyz teraźniejszości, opisuje swojeupodobania, wyraża swoje opiniei uczucia, przedstawia intencjei plany na przyszłość, stosującformalny lub nieformalny stylwypowiedzi adekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi pisemne są zgodnez tematem, bogate pod względemtreści, spójne i logiczne,• wypowiedzi pisemne zawierająsłownictwo i struktury gramatyczne określonew programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierajątylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,• wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | • uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatycznezawarte w programienauczania,• stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych bogatyzasób słów | • uczeń posiadł wiedzę i umiejętności określone w danej klasie,• jest aktywny na zajęciach,systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,• z prac klasowych uzyskuje 100% punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nadjęzykiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,• stosuje strategie komunikacyjne(np. domyślanie się znaczeniawyrazów z kontekstu, rozumienietekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,• ma świadomość językową(np. podobieństw i różnic międzyjęzykami),• odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,• zna kulturę i obyczaje krajówniemieckojęzycznychz uwzględnieniem kontekstulokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związkumiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
| OCENA BARDZO DOBRA |
| ROZUMIENIE TEKSTUSŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| • uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzinauczyciela formułowanew języku niemieckim i poprawniena nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określajego główną myśl, wyszukujeszczegółowe informacje, określaintencje autora tekstu, określakontekst wypowiedzi orazrozróżnia formalny i nieformalnystyl wypowiedzi. | • uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,• bardzo sporadycznie popełniabłędy, które nie zakłócająkomunikacji,• potrafi nawiązać i podtrzymaćrozmowę,• reaguje w określonychsytuacjach: opisuje ludzi,przedmioty, miejsca i czynności,opowiada o wydarzeniach życiacodziennego, przedstawia faktyz teraźniejszości, opisuje swojeupodobania, wyraża swojeopinie i uczucia, przedstawiaintencje i plany na przyszłość,stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi są płynne,• wypowiedzi są poprawnefonetycznie, bez błędóww wymowie i intonacji. | • uczeń bez trudności redagujedłuższe i krótsze teksty użytkowe,takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dlawymaganej formy wypowiedzioraz precyzyjnie dobierającsłownictwo pozwalające na pełnyprzekaz informacji,• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonychsytuacjach,• wypowiedzi pisemne są zgodnez tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,• wypowiedzi pisemne zawierająsłownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,• wypowiedzi pisemne zawierająsporadyczne błędy, które niewpływają na zrozumienie tekstu,• wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędyinterpunkcyjne. | • uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,• stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,• buduje spójne zdania. | • uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,• jest aktywny na zajęciach,systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,• z prac klasowych uzyskuje 89%–99% punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nadjęzykiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienietekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem)w wypadku, gdy nie zna lub niepamięta jakiegoś wyrazu,• ma świadomość językową(np. podobieństw i różnic międzyjęzykami),• zna kulturę i obyczajekrajów niemieckojęzycznychz uwzględnieniem kontekstulokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związkumiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
| OCENA DOBRA |
| ROZUMIENIE TEKSTUSŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| • uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzinauczyciela formułowanychw języku niemieckim i poprawniena nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl | • uczeń wypowiada się, stosujączasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,• reaguje ustnie w prostyi zrozumiały sposób, w typowychsytuacjach,• wypowiedzi są płynne przyniewielkiej pomocy nauczyciela,• wypowiedzi są zgodne z tematem,• wypowiedzi są zasadniczopoprawne fonetyczniei intonacyjnie. | • uczeń redaguje dłuższei krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierającsłownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,• wypowiedzi pisemne są zgodnez tematem, spójne i logiczne,• wypowiedzi pisemne zawierająsłownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająnieliczne błędy gramatyczne,leksykalne, ortograficznei interpunkcyjne, które niewpływają na zrozumienie tekstu. | • uczeń poprawnie stosujewiększość struktur gramatycznych zawartychw programie nauczania,• stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych dośćduży zasób słów zawartyw materiale nauczania,• w większości sytuacji budujespójne zdania. | • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,• jest aktywny na zajęciach,systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,• z prac klasowych uzyskuje 71%–88% punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nadjęzykiem (np. korzystanie ze słownika),• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnegooraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
| OCENA DOSTATECZNA |
| ROZUMIENIE TEKSTUSŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| • uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,• rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 55%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określajego główną myśl oraz wyszukujedużą część informacji w prostychwypowiedziach. | • uczeń wypowiada się, stosującpojedyncze słowa i strukturygramatyczne zawarte w programie nauczania,• reaguje ustnie w prosty sposóbw niektórych sytuacjach,• popełnia błędy świadcząceo niepełnym opanowaniu strukturleksykalnych i gramatycznych,co czasami zakłóca komunikację,• wypowiedzi są w większościzgodne z tematem,• wypowiedzi są zrozumiałepomimo błędów w wymowieniektórych wyrazów i w intonacji. | • uczeń redaguje krótszeteksty użytkowe, takie jakpocztówka, e-mail, stosująctylko część środków wyrazucharakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierającsłownictwo pozwalającena przekaz jedynie najważniejszych informacji,• reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,• wypowiedzi pisemne sąw większości zgodne z tematem,• wypowiedzi pisemne zawierająproste słownictwo i strukturygramatyczne zawarte w programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająbłędy gramatyczne, ortograficznei interpunkcyjne, które częściowoutrudniają zrozumienie tekstu,• wypowiedzi pisemne zawierająliczne powtórzenia leksykalnei mało urozmaicone strukturygramatyczne oraz składniowe.. | • uczeń poprawnie stosujetylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,• stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,• buduje proste zdania,• sporadycznie buduje spójnezdania. | • uczeń opanował materiał objętyprogramem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,• w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,• z prac klasowych uzyskuje 50%–70% punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,• zna najważniejsze informacjena temat krajów niemieckojęzycznychz uwzględnieniem kontekstulokalnego. |
| OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| ROZUMIENIE TEKSTUSŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| • uczeń rozumie tylko nielicznepolecenia i wypowiedzinauczyciela formułowanew języku niemieckim i nie zawszepoprawnie na nie reaguje,• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukujetylko niektóre informacjew prostych wypowiedziach,• rozumie ogólny sens tylkoniektórych tekstów słuchanychbądź pisanych. | • uczeń wypowiada się, stosującpojedyncze słowa i strukturygramatyczne zawarte w programie nauczania,• popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,• wypowiedzi są niepoprawnefonetycznie. | • uczeń w sposób bardzouproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dlawymaganej formy wypowiedzioraz niewłaściwie dobierającsłownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiejilości informacji,• wypowiedzi pisemne są tylkoczęściowo zgodne z tematem,• wypowiedzi pisemne zawierająubogie słownictwo i strukturygramatyczne zawarte w programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająliczne błędy gramatyczne,ortograficzne i interpunkcyjne,które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu | • uczeń nie stosuje poprawniestruktur gramatycznych zawartych w programienauczania,• stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,• buduje proste zdania, którenie są spójne,• dobór słownictwa nie zawszeodpowiada tematowi | • uczeń nie opanował materiałuobjętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomiepodstawowym,• nie uczestniczy systematycznieani aktywnie w zajęciach i tylkosporadycznie odrabia zadaniadomowe,• z prac klasowych uzyskuje 35%–49% punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,• zna tylko niektóre informacjena temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjamiwłasnego kraju. |
| OCENA NIEDOSTATECZNA |
| ROZUMIENIE TEKSTUSŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| • uczeń w większości nie rozumiepoleceń i wypowiedzi nauczycielaformułowanych w językuniemieckim,• nie rozumie tekstów słuchanychi pisanych nawet w 30%,• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafiwyszukać potrzebnych informacji,• nie rozumie ogólnego sensuprostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | • uczeń nie potrafi wypowiedziećsię na określony temat aniodpowiedzieć na bardzo prostepytania nauczyciela,• popełnia liczne błędy, któreuniemożliwiają komunikację,• wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | • uczeń nie opanował zasadredagowania tekstów użytkowych,• wypowiedzi pisemne nie sązgodne z tematem,• wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,• wypowiedzi pisemne zawierająliczne błędy gramatyczne,ortograficzne i interpunkcyjne,które uniemożliwiają zrozumienietekstu,• wypowiedzi są chaotyczne,niespójne,• uczeń nie potrafi zbudowaćprostego zdania. | • uczeń nie stosuje poprawniestruktur gramatycznychzawartych w programienauczania, co świadczy o ichnieznajomości,• stosuje pojedyncze słowa,co uniemożliwia komunikację,• nie buduje spójnych zdań,• zasób słownictwa jest bardzoubogi i nie zawsze zgodnyz tematem. | • uczeń nie opanował materiałuobjętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomiepodstawowym,• nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,• z prac klasowych nie uzyskuje nawet 35% punktów,• uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,• nie opanował najbardziejpodstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych |

Nauczyciel: Magdalena Martynek