**Zakres wymagań edukacyjnych i przedmiotowe zasady oceniania**

**– język niemiecki klasa 7 i 8**

1. Uczeń na każde zajęcia przynosi zeszyt, ćwiczenia i podręcznik.

2. Ocenie podlegać będą 4 sprawności językowe, tj. słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie

3. Na ocenę śródroczną i roczną składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych e) praca projektowa

b) oceny z kartkówek f) aktywność na lekcji

c) odpowiedź ustna g) prace domowe

d) wypowiedź pisemna h) karty pracy

4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

5. Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności

7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich sprawdzenia

8. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji (możliwe 2 nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru)

9. Uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną – ma na to 2 tygodnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela. Poprawiamy tylko RAZ.

10. W każdym semestrze uczeń ma prawo poprawić JEDNĄ wybraną przez siebie ocenę pozytywną w terminie do 2 tygodni.

11. Na zajęciach można zdobyć plusy lub minusy za aktywność (5 plusów = ocena bdb, 5 minusów = ocena ndst)

12. Skala ocen:

100% - celujący

89% - 99% - bardzo dobry

71% - 88% - dobry

50% - 70% - dostateczny

35% - 49% - dopuszczający

0% - 34% - niedostateczny

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

ROZU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA CELUJĄCA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU  SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA  I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI  I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane  i pisane, których słownictwo  i struktury gramatyczne określono w programie nauczania  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst  wypowiedzi oraz rozróżnia  formalny i nieformalny styl  wypowiedzi. | • uczeń tworzy wypowiedzi  zawierające bogate słownictwo  i zróżnicowane struktury  gramatyczne, określone w programie nauczania,  • nie popełnia błędów, które  zakłócają komunikację,  • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego,  szczegółowo przedstawia fakty  z teraźniejszości, dokładnie  opisuje swoje upodobania,  wyraża swoje opinie i uczucia,  przedstawia intencje i plany  na przyszłość, stosując formalny  lub nieformalny styl wypowiedzi  adekwatnie do sytuacji,  • wypowiedzi są płynne,  • wypowiedzi są całkowicie  poprawne fonetycznie, bez  błędów w wymowie i intonacji. | • uczeń bez żadnych trudności  redaguje dłuższe i krótsze teksty  użytkowe, takie jak wiadomość,  opis, notatka, pocztówka,  e-mail, stosując środki wyrazu  charakterystyczne dla wymaganej  formy wypowiedzi oraz  precyzyjnie dobierając słownictwo  pozwalające na pełny przekaz  informacji,  • swobodnie reaguje w formie  pisemnej w określonych  sytuacjach: opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności,  opowiada o wydarzeniach z życia  codziennego, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje opinie  i uczucia, przedstawia intencje  i plany na przyszłość, stosując  formalny lub nieformalny styl  wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, bogate pod względem  treści, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury gramatyczne określone  w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | • uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych bogaty  zasób słów | • uczeń posiadł wiedzę  i umiejętności określone w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 100% punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  • dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • stosuje strategie komunikacyjne  (np. domyślanie się znaczenia  wyrazów z kontekstu, rozumienie  tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie  kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  • ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic między  językami),  • odnosi sukcesy w konkursach  i olimpiadach,  • zna kulturę i obyczaje krajów  niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego  i globalnego oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
| OCENA BARDZO DOBRA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU  SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA  I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI  I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| • uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane  i pisane w mniej więcej 90%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa  jego główną myśl, wyszukuje  szczegółowe informacje, określa  intencje autora tekstu, określa  kontekst wypowiedzi oraz  rozróżnia formalny i nieformalny  styl wypowiedzi. | • uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • bardzo sporadycznie popełnia  błędy, które nie zakłócają  komunikacji,  • potrafi nawiązać i podtrzymać  rozmowę,  • reaguje w określonych  sytuacjach: opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności,  opowiada o wydarzeniach życia  codziennego, przedstawia fakty  z teraźniejszości, opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje  opinie i uczucia, przedstawia  intencje i plany na przyszłość,  stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  • wypowiedzi są płynne,  • wypowiedzi są poprawne  fonetycznie, bez błędów  w wymowie i intonacji. | • uczeń bez trudności redaguje  dłuższe i krótsze teksty użytkowe,  takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla  wymaganej formy wypowiedzi  oraz precyzyjnie dobierając  słownictwo pozwalające na pełny  przekaz informacji,  • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych  sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  • wypowiedzi pisemne zawierają  sporadyczne błędy, które nie  wpływają na zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy  interpunkcyjne. | • uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  • buduje spójne zdania. | • uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 89%–99% punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,  • dokonuje samooceny  i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie  tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem)  w wypadku, gdy nie zna lub nie  pamięta jakiegoś wyrazu,  • ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic między  językami),  • zna kulturę i obyczaje  krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
| OCENA DOBRA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU  SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA  I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI  I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| • uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi  nauczyciela formułowanych  w języku niemieckim i poprawnie  na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane  i pisane w mniej więcej 75%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl | • uczeń wypowiada się, stosując  zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,  • reaguje ustnie w prosty  i zrozumiały sposób, w typowych  sytuacjach,  • wypowiedzi są płynne przy  niewielkiej pomocy nauczyciela,  • wypowiedzi są zgodne z tematem,  • wypowiedzi są zasadniczo  poprawne fonetycznie  i intonacyjnie. | • uczeń redaguje dłuższe  i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając  słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są zgodne  z tematem, spójne i logiczne,  • wypowiedzi pisemne zawierają  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  nieliczne błędy gramatyczne,  leksykalne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które nie  wpływają na zrozumienie tekstu. | • uczeń poprawnie stosuje  większość struktur gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych dość  duży zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  • w większości sytuacji buduje  spójne zdania. | • uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 71%–88% punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,  • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika),  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych  • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego  oraz posiada świadomość związku między kulturą własną  i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
| OCENA DOSTATECZNA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU  SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA  I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI  I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| • uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 55%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa  jego główną myśl oraz wyszukuje  dużą część informacji w prostych  wypowiedziach. | • uczeń wypowiada się, stosując  pojedyncze słowa i struktury  gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • reaguje ustnie w prosty sposób  w niektórych sytuacjach,  • popełnia błędy świadczące  o niepełnym opanowaniu struktur  leksykalnych i gramatycznych,  co czasami zakłóca komunikację,  • wypowiedzi są w większości  zgodne z tematem,  • wypowiedzi są zrozumiałe  pomimo błędów w wymowie  niektórych wyrazów i w intonacji. | • uczeń redaguje krótsze  teksty użytkowe, takie jak  pocztówka, e-mail, stosując  tylko część środków wyrazu  charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając  słownictwo pozwalające  na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  • wypowiedzi pisemne są  w większości zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne zawierają  proste słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  błędy gramatyczne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które częściowo  utrudniają zrozumienie tekstu,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne powtórzenia leksykalne  i mało urozmaicone struktury  gramatyczne oraz składniowe.. | • uczeń poprawnie stosuje  tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  • buduje proste zdania,  • sporadycznie buduje spójne  zdania. | • uczeń opanował materiał objęty  programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 50%–70% punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,  • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  • zna najważniejsze informacje  na temat krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego. |
| OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU  SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA  I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI  I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| • uczeń rozumie tylko nieliczne  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i nie zawsze  poprawnie na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu wyszukuje  tylko niektóre informacje  w prostych wypowiedziach,  • rozumie ogólny sens tylko  niektórych tekstów słuchanych  bądź pisanych. | • uczeń wypowiada się, stosując  pojedyncze słowa i struktury  gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  • wypowiedzi są niepoprawne  fonetycznie. | • uczeń w sposób bardzo  uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla  wymaganej formy wypowiedzi  oraz niewłaściwie dobierając  słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej  ilości informacji,  • wypowiedzi pisemne są tylko  częściowo zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne zawierają  ubogie słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne błędy gramatyczne,  ortograficzne i interpunkcyjne,  które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu | • uczeń nie stosuje poprawnie  struktur gramatycznych zawartych w programie  nauczania,  • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  • buduje proste zdania, które  nie są spójne,  • dobór słownictwa nie zawsze  odpowiada tematowi | • uczeń nie opanował materiału  objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie  podstawowym,  • nie uczestniczy systematycznie  ani aktywnie w zajęciach i tylko  sporadycznie odrabia zadania  domowe,  • z prac klasowych uzyskuje 35%–49% punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,  • zna tylko niektóre informacje  na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami  własnego kraju. |
| OCENA NIEDOSTATECZNA | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU  SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA  I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI  I FORMY  AKTYWNOŚCI |
| • uczeń w większości nie rozumie  poleceń i wypowiedzi nauczyciela  formułowanych w języku  niemieckim,  • nie rozumie tekstów słuchanych  i pisanych nawet w 30%,  • na bazie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu nie potrafi  wyszukać potrzebnych informacji,  • nie rozumie ogólnego sensu  prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | • uczeń nie potrafi wypowiedzieć  się na określony temat ani  odpowiedzieć na bardzo proste  pytania nauczyciela,  • popełnia liczne błędy, które  uniemożliwiają komunikację,  • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | • uczeń nie opanował zasad  redagowania tekstów użytkowych,  • wypowiedzi pisemne nie są  zgodne z tematem,  • wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  • wypowiedzi pisemne zawierają  liczne błędy gramatyczne,  ortograficzne i interpunkcyjne,  które uniemożliwiają zrozumienie  tekstu,  • wypowiedzi są chaotyczne,  niespójne,  • uczeń nie potrafi zbudować  prostego zdania. | • uczeń nie stosuje poprawnie  struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania, co świadczy o ich  nieznajomości,  • stosuje pojedyncze słowa,  co uniemożliwia komunikację,  • nie buduje spójnych zdań,  • zasób słownictwa jest bardzo  ubogi i nie zawsze zgodny  z tematem. | • uczeń nie opanował materiału  objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie  podstawowym,  • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 35% punktów,  • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,  • nie opanował najbardziej  podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych |

Nauczyciel: Magdalena Martynek