

GRA w KOŁORY

PLAN WYNIKOWY

klasa 1

Plan wynikowy:
Ewa Stolarczyk

Kryteria oceniania:
Jadwiga Koziół

Konsultacja merytoryczna:
Grażyna Duszyńska

Skład i łamanie:
Multiserwis, Paweł Kowalski

© Copyright by JUKA-91 Sp. z o.o.

ISBN 978-83-7874-745-1

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
tel. 22 381 72 07
www.juka.edu.pl

SPIS TREŚCI

1. Plan wynikowy – semestr 1.....	5
2. Plan wynikowy – semestr 2.....	23

Ewa Stolarczyk

Gra w kolory
Klasa 1. Semestr 1

Plan wynikowy

wrzesień			
Kreśi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
I. Moja klasa, moja szkoła	1. Poznajmy się 2. Nasza klasa 3. W naszej szkole	<ul style="list-style-type: none"> ■ nawiązuje kontakty z rówieśnikami i nauczycielem; ■ przestrzega reguł zabaw; ■ wie, jaki powinien być dobry kolega; ■ umie przedstawić w formie rysunku swoje upodobania i zainteresowania; ■ próbuje zapamiętać imiona swoich kolegów i koleżanek; ■ orientuje się w budowie własnego ciała; ■ potrafi dokończyć podany wzór graficzny; ■ potrafi określić położenie przedmiotu, używając określeń: na, za, pod, nad, przed, obok, między; ■ potrafi podzielić wyrazy na sylaby; ■ wyróżnia wyrazy w zdaniu; ■ zna obowiązki dyżurnego; ■ wie, jakie warunki są potrzebne roślinie do życia; ■ umie przedstawić czynności za pomocą ruchu; ■ potrafi słuchać w skupieniu tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ umie udzielić odpowiedzi na postawione pytania; ■ potrafi ulepić postać z plasteliny; ■ wie, jak powinien być wyposażony piórnik ucznia; ■ rozumie potrzebę szanowania przyborów szkolnych; ■ bawi się zgodnie, współpracuje w grupie; ■ poznaje sygnał muzyczny; ■ naśladuje dźwięki związane z daną emocją; ■ potrafi głoskować, sylabizować wyrazy; ■ rozpoznaje i pisze litery A, a; ■ praktycznie używa pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni; ■ starannie wykonuje prace plastyczną; ■ wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; ■ wie, jak należy zachować się w pracowni komputerowej i jak bezpiecznie korzystać z komputera; ■ wie, co to jest komputer, monitor, myszka, klawiatura; ■ potrafi uruchomić i prawidłowo wyłączyć komputer z pomocą nauczyciela; ■ zna wygląd pulpitu; ■ zaznacza za pomocą myszki poszczególne elementy pulpitu; ■ z pomocą nauczyciela uruchamia i zamyka program. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ próbuje przeczytać imiona swoich kolegów i koleżanek; ■ próbuje wypowiadać się pełnymi zdaniami; ■ ilustruje wybrany fragment piosenki; ■ potrafi wykłaskać puls muzyczny piosenki; ■ swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat spędzania wolnego czasu podczas wakacji; ■ odgrywa scenki na określony temat; ■ precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; ■ potrafi prawidłowo włączyć i wyłączyć komputer; ■ wie, jakie mogą być konsekwencje niewłaściwego wykorzystania komputera; ■ zna inne elementy zestawu komputerowego: głośniki, skaner, drukarka, kamera internetowa; ■ uruchamia i zamyka programy.
II. Wakacyjne wspomnienia	4. Wakacyjne przygody 5. Skarby z wakacji 6. Wakacyjny album	<ul style="list-style-type: none"> ■ bawi się zgodnie, współpracuje w grupie; ■ potrafi głoskować, sylabizować wyrazy; ■ naśladuje dźwięki związane z daną emocją; ■ rozpoznaje i pisze litery A, a; ■ praktycznie używa pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni; ■ nazywa kierunki na kartce papieru np. lewy górny róg; ■ reaguje ruchem na przerwy muzyczne; ■ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ spontanicznie klasyfikuje przedmioty; ■ tworzy zbiory według określonych kryteriów; ■ rozumie potrzebę utrzymywania porządku w swoich zbiorach; ■ wskazuje obrazki, których nazwy rymują się; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat spędzania wolnego czasu podczas wakacji; ■ odgrywa scenki na określony temat; ■ precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ zadaje pytania zamknięte w celu rozwiązania zagadki;

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; ▪ bawi się zgodnie przy muzyce; ▪ nazywa kolory na kole barw; ▪ rozpoznaje mapę Polski i rozumie znaczenie kolorów na niej zastosowanych; ▪ uzupełnia kontury mapy Polski odpowiednimi kolorami plasteliny; ▪ układa obrazek z elementów; ▪ dostrzega regularność w układanych szlaczkach i rytmicznych ćwiczeniach ruchowych; ▪ rozumie stałe następstwo dni i nocy; ▪ przestrzega zasad współzawodnictwa. ▪ wie, jak komunikować się z komputerem za pomocą lewego przycisku myszy; ▪ wie, jak obsłużyć napęd CD/DVD; ▪ z pomocą nauczyciela obsługuje program multimedialny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiada pełnymi zdaniami historijkę obrazkową; ▪ twórczo wymyśla dalszy ciąg historijki; ▪ starannie wykonuje kompozycję przestrzenną; ▪ umieszcza widokówki i zdjęcia na mapie Polski w odpowiednich miejscach; ▪ określa i wyraża ruchem charakter polki; ▪ potrafi prawidłowo włączać i wyłączać komputer; ▪ umie obsłużyć napęd CD/DVD; ▪ wie, jak obsługiwać program multimedialny; ▪ korzysta ze słuchawek.
III. Najbliżsi i kochani	<p>7. Rodzinne fotografie 8. Mama najlepsza na kłopoty 9. Mamy z różnych stron świata 10. Niezastąpiony tata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie powiedzieć, na czym polega praca fotografa; ▪ bierze udział w zabawach dramowych i rytmicznych; ▪ nazywa pory roku i podaje cechy charakterystyczne dla każdej z nich; ▪ rysuje szlaczki literopodobne; ▪ starannie wykonuje pracę plastyczną; ▪ słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki; ▪ porządkuje i ustala kolejność rysunków w historijce obrazkowej; ▪ rozpoznaje w tekście drukowaną literę M, m; ▪ kształtnie pisze literę m; ▪ głoskuje nazwy przedmiotów; ▪ bierze udział w zabawie ruchowej, wymyśla i wykonuje polecenie innych; ▪ śpiewa melodię piosenki na sylabach ma i ma; ▪ współpracuje w grupie; ▪ zna i potrafi wskazać strony ciała; ▪ określa położenie przedmiotów posługując się odpowiednimi zwrotami; ▪ rozpoznaje drukowane litery m i a; ▪ pisze litery po śladzie; ▪ rozpoznaje drukowane litery T, t; ▪ kształtnie pisze poznane litery; ▪ łączy sylaby w wyrazy, głoskuje je oraz zapisuje; ▪ wie, jak wybrać kolor za pomocą lewego przycisku myszy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując przyniesione zdjęcia i albumy; ▪ wskazuje i nazywa rośliny związane z porami roku; ▪ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując ustnie swoją mamę; ▪ umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystykę zawodu wykonywanego przez mamę; ▪ swobodnie wypowiada się na temat taty; ▪ powtarza rytmy złożone z ćwierćnut i ósemek; ▪ potrafi ułożyć schemat piosenki z figur geometrycznych; ▪ przeciąga obiekt za pomocą myszy.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
IV. Moja rodzina	11. Moi rodzice 12. Dobrze mieć brata 13. Zabawy z rodzeństwem 14. Niezwykła siostra 15. Szalona rodzinka	<ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha treści wiersza i potrafi swobodnie wypowiadać się na jego temat, odpowiadając na pytania nauczyciela; ■ rysuje portret rodziców; ■ samodzielnie czyta tekst składający się z poznanych liter; ■ rozpoznaje w tekście zdania pytające i potrafi napisać znak zapytania; ■ układa puzzle; ■ łączy w pary i przelicza przedmioty; ■ śpiewa piosenkę; ■ wyodrębnia w tekście oraz starannie pisze litery O, o; ■ wyszukuje, głoskuje i mówi sylabami wyrazy z głoską o; ■ zna i nazywa części ciała; ■ klasyfikuje przedmioty według podanych kategorii; ■ pisze sylaby z poznaną literą; ■ wie, jak zbudowana jest piosenka; ■ potrafi porównać liczebność zbiorów i połączyć elementy linią; ■ wyodrębnia zbiory i zakreśla pętlą elementy różnych zbiorów; ■ przelicza zawartość zbiorów; ■ czyta ze zrozumieniem zdania i łączy je z rysunkami; ■ starannie przepisuje zdania z podanymi literami; ■ wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonej w podręczniku, odszukuje i nazywa rysunki, w nazwie, których słychać głoskę e; ■ czyta i pisze sylaby i wyrazy zawierające literę e; ■ śpiewa poznaną piosenkę; ■ wyodrębnia przedmioty należące do jednego zbioru; ■ samodzielnie czyta tekst z wprowadzoną literą e; ■ zna i rozpoznaje w tekście wykrzyknik i potrafi go napisać; ■ potrafi określić położenie przedmiotów w przestrzeni, posługując się zwrotami: wyższy, niższy, bliżej, dalej; ■ rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne; ■ bezbłędnie głoskuje oraz mówi sylabami nazwy przedmiotów, osób czy roślin przedstawionych na rysunkach; ■ umie wypełnić kolorem pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi zadać pytania koleżance/koleździe i zapamiętać odpowiedzi; ■ swobodnie wypowiada się o swoim rodzeństwie; ■ czyta ze zrozumieniem tekst z wprowadzoną literą; ■ odróżnia zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające, potrafi użyć ich w wypowiedzi; ■ czyta ze zrozumieniem tekst o rodzinie i nazywa czynności wykonywane przez członków rodziny; ■ układa akompaniament do piosenki; ■ zna i umie wykorzystać klawisz skrót (Ctrl+Z).

październik			
Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
V. Kolory i dary jesieni	16. W sadzie i ogrodzie 17. Świat witamin 18. Na straganie w dzień targowy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi nazwać owoce i warzywa przyniesione do klasy; ▪ rozumie znaczenie słów „sad” i „ogród”; ▪ starannie zapisuje zdania; ▪ potrafi uporządkować przedmioty od najmniejszego do największego i odwrotnie; ▪ umie przyporządkować nazwy warzyw i owoców każdej literze swojego imienia i narysować wizytówkę; ▪ zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas przygotowywania posiłków; ▪ zaznacza na rysunku produkty potrzebne do przygotowania sałatki; ▪ starannie rysuje szlaczki; ▪ zgodnie uczestniczy w zabawie ruchowej; ▪ potrafi przeliczyć przedmioty i określić ich liczebność stosując zwroty mniej, więcej; ▪ umie porównać wielkość przedmiotów i powiedzieć, który jest większy, a który mniejszy; ▪ starannie koloruje owoce i warzywa z karty pracy; ▪ uważnie i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; ▪ odpowiada na pytania nauczyciela; ▪ umie wypełnić kolorem pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy; ▪ wie, jak obsługiwać program multimedialny; ▪ umie uruchomić program <i>Paint</i>; ▪ rysuje kolorowe esy-floresy za pomocą narzędzia „Pędzel”; ▪ wie, do czego służy „Przybornik”; ▪ wie, jak zmienić kolor; ▪ potrafi otworzyć nowy plik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podaje odpowiedzi na czytane przez nauczyciela zagadki; ▪ czyta ze zrozumieniem zdania i potrafi połączyć je z odpowiednimi rysunkami; ▪ rozpoznaje ukryte litery; ▪ wykonuje sałatkę warzywno-owocową; ▪ w bezpieczny sposób posługuje się nożykiem i wycina stempel z ziemniaka; ▪ dostrzega znaczenie witamin dla zdrowia i życia ludzi; ▪ swobodnie wypowiada się na temat utworu; ▪ przygotowuje przedstawienie na podstawie wiersza; ▪ zna i umie wykorzystać klawisz skrótu (Ctrl+Z); ▪ potrafi narysować kolorowe piłki przy pomocy narzędzi: „Elipsa” i „Wypełnianie kolorem”; ▪ zaznacza cały plik za pomocą skrótu Ctrl+A oraz kasuje zawartość zaznaczenia klawiszem Delete; ▪ wskazuje i nazywa wybrane elementy okna programu: „Przybornik”, „Pole koloru”.
VI. Moje zainteresowania	19. Zabawki, zabaweczki 20. Zabawki naszych pradziadów 21. Kraina lalek 22. Nasze kolekcje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, dlaczego i w jaki sposób należy dbać o swoje zabawki; ▪ głoskuje i sylabizuje wyrazy; ▪ składa wyrazy z sylab i głosek; ▪ układa głoskowe modele wyrazów; ▪ praktycznie rozróżnia samogłoski i spółgłoski; ▪ rozpoznaje litery i, I; ▪ porównuje długość i szerokość przedmiotów; ▪ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ▪ zabiera głos w dyskusji; ▪ rozumie, że dobra zabawa nie zależy od drogich zabawek; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze udział w scenkach dramowych, wczuwa się w sytuację drugiej osoby; ▪ wyciąga wnioski z eksperymentów matematycznych; ▪ wypowiada się w logiczny i uporządkowany sposób na podany temat; ▪ układa treść zagadek na podstawie ilustracji;

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ■ przelicza elementy w zbiorach i porównuje ich liczebność; ■ posługuje się pojęciami: więcej, mniej; ■ przestrzega zasad podczas gry w <i>Memory</i>; ■ estetycznie wykonuje marionetkę według instrukcji; ■ ocenia postępowanie bohaterów wysłuchanego opowiadania; ■ rozpoznaje litery I, L; ■ czyta krótki tekst w zakresie poznanych liter; ■ klasyfikuje przedmioty według określonej cechy; ■ określa położenie przedmiotów i ludzi w przestrzeni; ■ zgodnie współpracuje w grupie podczas zabaw; ■ wie, co można kolekcjonować, a czego nie należy zbierać; ■ czyta ze zrozumieniem podpisy pod obrazkami; ■ układa wyrazy z rozsypanki sylabowej; ■ zna i rozpoznaje poznane litery; ■ pisze łącznie wyrazy po śladzie; ■ układa kompozycje z różnych materiałów; ■ wie, że należy starannie skończyć rozpoczętą pracę; ■ porządkuje zbiory według liczebności rosnąco i malejąco; ■ umie uruchomić program <i>Paint</i>; ■ z pomocą nauczyciela zapisuje plik graficzny; ■ potrafi narysować owoce zgodnie z podanym wzorem przy pomocy poznanych narzędzi: „Elipsa”, „Pędzel”, „Wypełnianie kolorem”. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ improwizuje ruchem przy muzyce; ■ odgrywa teatrzyk za pomocą marionetki; ■ rozwiązuje zagadki; ■ wykonuje układ taneczny; ■ logicznie uzasadnia swoje zdanie; ■ swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat własnych kolekcji; ■ rozpoznaje po brzmieniu i wyglądzie instrumenty perkusyjne; ■ urządza kącik muzyczny; ■ korzysta z poznanych narzędzi, aby wzbogacić pracę o dodatkowe elementy; ■ zapisuje plik.
VII. Dom rodzinny	<p>23. Świat klocków 24. Domy z klocków 25. Muzyka domu 26. Domy z różnych stron świata 27. Gdzie mieszkają zwierzęta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozpoznaje i pisze litery k, K; ■ potrafi uważnie słuchać opowiadania; ■ wypowiada się na temat opowiadania; ■ potrafi połączyć sylaby oraz odczytać i zapisać wyrazy; ■ zgodnie z kolegą konstruuje budowlę z klocków; ■ wykonuje kompozycje z figur geometrycznych; ■ rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne; ■ potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Mały marsz</i>; ■ potrafi połączyć sylaby z rozsypanki i ułożyć zdanie; ■ rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne; ■ porządkuje figury zgodnie z podaną cechą; ■ wysłuchuje głoski w wygłosie; ■ okleja pudełko papierem kolorowym; ■ rozpoznaje i nazywa literę d, D; ■ potrafi przeczytać oraz zapisać wyrazy i zdania z poznaną literą; ■ uważnie słucha czytanych wierszy; ■ rozpoznaje odgłosy z płyty; ■ rozumie znaczenie domu rodzinnego; ■ potrafi utworzyć zbiór figur według określonej cechy; ■ estetycznie wykonuje pracę plastyczną; ■ umie poprawnie zapisać literę y, Y oraz łączyć ją z innymi literami; ■ potrafi dokonać analizy i syntezy wyrazów zawierających głoskę y; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ układa i wykonuje akompaniament do piosenki; ■ próbuje wypowiadać się pełnymi zdaniami; ■ dostrzega piękno języka poetyckiego i porównań zawartych w wierszu; ■ układa i gra utwór na instrumentach alternatywnych; ■ próbuje spójnie i logicznie wypowiadać się na podany temat; ■ wie, jak żyli ludzie w dawnych czasach; ■ wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i ilustracji; ■ układa zdanie z podanym wyrazem; ■ samodzielnie odkrywa zasadę obracania figur za pomocą prawego przycisku myszy.

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa wyrazy z liter alfabetu ruchomego; ▪ gra na instrumentach perkusyjnych; ▪ umie zaprojektować dom przyszłości; ▪ potrafi zaśpiewać piosenkę <i>Zegary</i>; ▪ dzieli wyraz na sylaby; ▪ wie, że nie wolno niszczyć ptasich gniazd i innych „domów” zwierząt; ▪ umie utworzyć zbiór spełniający podany warunek; ▪ zgodnie gra w grę <i>Memory</i>; ▪ estetycznie wykonuje ćwiczenia graficzne; ▪ uruchamia program z płyty; ▪ umie przeciągnąć obiekt za pomocą myszy; ▪ korzysta z lewego i prawego przycisku myszy. 	
VIII. Z wizytą na wsi	<p>28. Wiejskie podwórko 29. Ule taty Uli 30. Pracowity jak pszczoła 31. Gąski, gąski do domu! 32. Maluchy z wiejskiego podwórka 33. Ptasie plotki</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ▪ ocenia postępowanie bohaterów; ▪ rozróżnia zwierzęta hodowane przez człowieka; ▪ wie, w jakim celu zwierzęta są hodowane przez człowieka; ▪ naśladuje i rozpoznaje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka; ▪ przelicza elementy w zbiorze różnymi sposobami; ▪ rozumie, że liczebność zbioru nie zależy od sposobu liczenia; ▪ zgodnie współpracuje w grupie, tworząc makietę wiejskiego podwórka; ▪ mówi z pamięci tekst wiersza; ▪ dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów; ▪ rozpoznaje i pisze litery u, U; ▪ poznaje sylaby rytmiczne; ▪ przelicza elementy w zbiorze; ▪ porównuje ich liczebność na zasadzie przyporządkowania wzajemnie jednoznacznego; ▪ identyfikuje liczbę 1 z cyfrą; ▪ wyodrębnia zbiory jednoelementowe; ▪ starannie wykonuje pracę plastyczną; ▪ wie, w jaki sposób pszczoły produkują miód; ▪ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ▪ wypowiada się na temat tekstu w logiczny i uporządkowany sposób; ▪ czyta sylaby i proste wyrazy w zakresie poznanych liter; ▪ układa wyrazy z rozsypanki sylabowej; ▪ identyfikuje liczbę 2 z cyfrą; ▪ wyodrębnia zbiory dwuelementowe; ▪ współpracuje w grupie podczas planowania i wykonywania pracy plastycznej; ▪ bawi się zgodnie, przestrzegając przyjętych zasad; ▪ identyfikuje liczbę 3 z cyfrą; ▪ wyodrębnia zbiory trzejelementowe; ▪ wskazuje co trzeci element w zbiorze; ▪ nazywa ptaki hodowane na wiejskim podwórku; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega komizm sytuacji przedstawionej w tekście; ▪ precyzyjnie formułuje pytania na określony temat; ▪ wyraża ruchem charakter utworu; ▪ wymienia cechy charakterystyczne omawianych ptaków; ▪ inscenizuje ruchem treść wiersza; ▪ wciela się w określone role; ▪ zna cechy charakterystyczne ssaków; ▪ rozumie pojęcie „plotka”; ▪ potrafi przewidzieć jej negatywne skutki; ▪ wypowiada się na temat treści wiersza; ▪ współpracuje w grupie podczas odgrywania scenek dramatycznych. ▪ zapisuje plik; ▪ korzysta z poznanych narzędzi, aby wzbogacić pracę w dodatkowe elementy.

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje i pisze literę ą; ▪ wysłuchuje poznaną głoskę w wyrazach; ▪ precyzyjnie wykonuje ćwiczenia oddechowe; ▪ wymienia nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka; ▪ naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka; ▪ rozpoznaje i pisze literę ę; ▪ wysłuchuje poznaną głoskę w wyrazach; ▪ zna i stosuje w praktyce znaki: „równa się”, „mniejszości” i „większości”; ▪ identyfikuje poznane litery jako samogłoski lub spółgłoski; ▪ rozpoznaje liczbę 4 w dwóch aspektach i zapisuje ją; ▪ tworzy zbiory czteroelementowe; ▪ rozwiązuje zagadki; ▪ wykonuje przestrzenną pracę plastyczną zgodnie z instrukcją; ▪ z pomocą nauczyciela zapisuje plik graficzny; ▪ potrafi narysować ul przy pomocy narzędzi „Prostokąt”, „Wielokąt”, „Elipsa”, „Pędzel”, „Wypełnianie kolorem”. 	

listopad

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
IX. Zwierzęta w mieście	34. Plac zabaw Poli 35. Mój przyjaciel pies 36. Kocie psoty 37. Nasi milusińscy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie pisać literę p i prawidłowo łączy ją z innymi literami w wyrazach; ▪ rozróżnia litery p, d; ▪ poprawnie przepisuje zdania; ▪ rozumie istotę dodawania, wie, co oznacza znak +; ▪ potrafi znaleźć szczegóły różniące dwie ilustracje; ▪ zna zasady bezpiecznej i zgodnej zabawy na placu zabaw; ▪ śpiewa piosenkę <i>Na cztery i na sześć</i>; ▪ rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku; ▪ wie, w jaki sposób należy opiekować się psem; ▪ rozumie, dlaczego pies jest przyjacielem człowieka; ▪ porównuje wielkości liczb i używa znaków <, >, =; ▪ korzysta z możliwości wyboru techniki plastycznej; ▪ starannie wypełnia kontur psa wybranym materiałem plastycznym; ▪ potrafi przedstawić czynność za pomocą ruchu; ▪ zna i pisze literę l – poprawnie łączy ją z innymi literami; ▪ umie się wypowiedzieć na temat wysłuchanych wierszy; ▪ rozpoznaje liczbę 5, potrafi ją zapisać; ▪ wie, jakie są różnice w zachowaniu oraz wyglądzie psów i kotów; ▪ przestrzega w zabawie ustalonych reguł; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta ze zrozumieniem tekst i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane; ▪ potrafi zgodnie i aktywnie współpracować w grupie; ▪ ciekawie i estetycznie wykonuje z kolegami makietę placu zabaw; ▪ zna terminy muzyczne: tempo i dynamika; ▪ próbuje wypowiadać się logicznie, pełnymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; ▪ potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać wiersza i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści;

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wczuć się w przydzieloną rolę; ▪ estetycznie wykonuje pracę plastyczną; ▪ ma wiadomości na temat zwierząt domowych; ▪ wie, jak należy dbać o zwierzęta; ▪ poprawnie przepisuje zdania, pamiętając o wielkiej literze na początku; ▪ porównuje długości przedmiotów; ▪ dokonuje analizy wyrazów; ▪ rozumie pojęcie „ssaki”; ▪ potrafi ulepić z plasteliny wybrane zwierzątko; ▪ dba o porządek na stanowisku pracy; ▪ bierze udział w zabawach aktywnie i zgodnie z zasadami; ▪ umie wypełnić kolorem pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy; ▪ wie, jak wybrać rysunek do pokolorowania; ▪ używa narzędzia typu „Aerograf” do pokolorowania rysunku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi uzupełnić zdania brakującymi wyrazami; ▪ umie zaśpiewać piosenkę i zatańczyć układ; ▪ precyzyjnie posługuje się narzędziem typu „Aerograf”; ▪ wypowiada się na temat treści piosenki; ▪ rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło.
X. Woda cennym skarbem	38. Deszcz szumi jesienny 39. Woda życia 40. Woda skarbem 41. Mieszkańcy jezior i rzek 42. Wodne eksperymenty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje, jak wygląda świat podczas deszczu; ▪ wie, jak należy się ubrać, gdy pada deszcz; ▪ czyta ze zrozumieniem wybrane nazwy czynności; ▪ śpiewa piosenkę z akompaniamentem instrumentów alternatywnych; ▪ dopełnia do 5 z wykorzystaniem kolorowych liczb; ▪ wykonuje polecenia podczas gier i zabaw ruchowych; ▪ współpracuje z zespołem podczas tworzenia instrumentu muzycznego; ▪ określa swoje samopoczucie podczas zajęć; ▪ wskazuje rysunki rzeczy, w których nazwach słychać głoskę w; ▪ kształtnie pisze literę w po śladzie i bez śladu; ▪ zna słowa i melodię piosenki <i>Pada deszcz na dworze</i>; ▪ rozumie istotę odejmowania i wie, co oznacza znak -; ▪ umie ułożyć zapis dwóch liczb w postaci odejmowania; ▪ współpracuje w grupie według określonych zasad (poker kryterialny); ▪ rozumie powiedzenie „podobni jak dwie krople wody”; ▪ ustala kolejność elementów w szlaczku, starannie go wykonuje; ▪ wie, jak oszczędzać wodę; ▪ zna i poprawnie pisze litery r, R; ▪ kształtnie pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznaną literą; ▪ uczestniczy w zabawie ruchowej; ▪ poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby; ▪ wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem plasteliny; ▪ rozwiązuje zagadki; ▪ poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby; ▪ wie, że ilość płynu nie zmienia się w wyniku zmiany położenia naczynia; ▪ uczestniczy w zabawie ruchowej, przestrzegając ustalonych reguł; ▪ wyszukuje nieprawidłowości w rysunku i potrafi je wyeliminować za pomocą „Gumki”; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie znaczenie wody w życiu organizmów żywych; ▪ przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów; ▪ dokonuje samooceny swojego udziału w zajęciach; ▪ potrafi się wypowiedzieć na temat ilustracji i opisać ją własnymi słowami; ▪ szuka informacji w albumach przyrodniczych; ▪ wykonuje akompaniament do piosenki. ▪ korzysta z wcześniej poznanych funkcji podczas samodzielnej obsługi programu multimedialnego „Akwarium”.

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonali umiejętność posługiwania się myszką oraz koordynację wzrokowo-ruchową; ▪ umie wypełnić kolorem pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy. 	
XI. Mieszkańcy lasu i ogrodu	<p>43. Jesienny las 44. Mieszkańcy lasu 45. Leśne skarby 46. Najśłynniejsze lasy Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega różnice w kolorze liści; ▪ zna i poprawnie zapisuje litery s, S; ▪ kształtnie pisze literę s; ▪ uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela i udziela odpowiedzi na pytania związane z jego treścią; ▪ bezbłędnie przepisuje wyrazy z poznaną literą; ▪ poznaje rodzaje lasów, rozróżnia drzewa liściaste i iglaste; ▪ wykonuje pracę plastyczną z liści; ▪ układa działania do zadań; ▪ układa historyjki do ilustracji; ▪ dostrzega i wymienia różnice między zwierzętami hodowlanymi i dzikimi; ▪ kalkuje sylwetki zwierząt i koloruje je; ▪ waży zabawki, używając zastępczych odważników (klocków, kasztanów); ▪ rozumie pojęcia: lżejszy, cięższy; ▪ uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej; ▪ poznaje ciekawostki dotyczące borsuka; ▪ opowiada historyjkę obrazkową; ▪ zna i poprawnie zapisuje litery b, B; ▪ kształtnie pisze literę b; ▪ bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdanie z poznaną literą; ▪ wykonuje ćwiczenia kinezyjologiczne zgodnie z poleceniem nauczyciela; ▪ potrafi rozróżnić litery o podobnym kształcie: b, p, d; ▪ przelicza elementy w zakresie 6; ▪ kształtnie pisze cyfrę 6; ▪ tworzy zbiory sześćelementowe; ▪ dopełnia do 6, wykorzystując kolorowe liczby; ▪ wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując do malowania pędzle i palce; ▪ samodzielnie uruchamia program z płyty, umie go obsługiwać; ▪ wyszukuje nieprawidłowości w rysunku i potrafi je wyeliminować za pomocą „Gumki”; ▪ doskonali umiejętność posługiwania się myszką oraz koordynację wzrokowo-ruchową; ▪ umie wypełnić kolorem drobne pola kolorowanki, klikając na nie lewym przyciskiem myszy; ▪ samodzielnie wyłącza komputer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznaje ciekawostki o sowie; ▪ próbuje rysować sowę; ▪ określa nastrój utworu; ▪ wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce; ▪ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i śledzi tekst wzrokiem; ▪ wyszukuje w albumach informacji o zwierzętach – mieszkańcach polskich lasów; ▪ konstruuje w grupie model wagi szalkowej; ▪ określa nastrój wysłuchanego utworu; ▪ rozróżnia i nazywa rodzaje lasów i drzew; ▪ dobiera owoc do właściwego drzewa; ▪ słucha uważnie piosenki i określa jej nastrój; ▪ korzysta z wcześniej poznanych funkcji podczas samodzielnej obsługi programu multimedialnego „Sprzątamy las”.
XII. Smocze opowieści	<p>47. Zwierzęta sprzed milionów lat 48. Cytrynowe czary</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ słucha i wypowiada się na temat wiersza czytanego przez nauczyciela; ▪ poznaje wygląd, zwyczaje oraz nazwy niektórych gadów prehistorycznych; ▪ układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, na czym polega praca paleontologa; ▪ opowiada historyjkę obrazkową;

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XII. Smocze opowieści	49. W muzeum ewolucji 50. Smoczy świat 51. Narodziny smoka	<ul style="list-style-type: none"> ■ tworzy i rozpoznaje zbiory puste; ■ kształtnie pisze cyfrę 0; ■ starannie kalkuje i koloruje sylwetki dinozaurów i innych gadów; ■ rysuje rośliny prehistoryczne; ■ zna i poprawnie zapisuje litery c, C; ■ kształtnie pisze literę c; ■ bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania z poznaną literą; ■ dokonuje syntezy sylabowej wyrazów; ■ rozpoznaje poznane piosenki po fragmencie melodii; ■ ustala wynik dodawania i odejmowania liczb (z zerem); ■ lepi z plasteliny ulubionego gada kopalnego; ■ kończy rozpoczęte zdania; ■ zgodnie współpracuje w zespole; ■ przygotowuje elementy makiety; ■ dostrzega różnice w wielkości liter i ustawia je malejąco; ■ wie, co to jest muzeum; ■ układa wyrazy z rozsypanki literowej; ■ przelicza elementy w zakresie 7; ■ tworzy zbiory siedmioelementowe; ■ kształtnie pisze cyfrę 7; ■ zna nazwy i kolejność dni tygodnia; ■ rozpoznaje samogłoski i spółgłoski; ■ wyszukuje wyrazy z literą c w diagramie; ■ kształtnie pisze wyrazy z poznanymi literami; ■ uczestniczy w tańcu integracyjnym; ■ śpiewa piosenkę do pąsu; ■ określa liczbę elementów w zbiorach; ■ uważnie i ze zrozumieniem słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ kształtnie pisze litery j, J; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ uczestniczy w pląsie ze śpiewem; ■ dopełnia do 7 podczas zabawy matematyczno-ruchowej; ■ kształtnie pisze poznane cyfry; ■ koloruje ukryty rysunek; ■ bezbłędnie pisze zdanie z poznanymi literami; ■ słucha ze zrozumieniem komiksu czytanego przez nauczyciela; ■ dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby; ■ przestrzega reguł zabawy ruchowej; ■ przelicza elementy w zakresie 8; ■ tworzy zbiory ośmioelementowe; ■ kształtnie pisze cyfrę 8; ■ uczestniczy w pląsie; ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny; ■ doskonali precyzyjne posługiwanie myszką (przeciąganie obiektów); ■ umie obsługiwać napęd CD/DVD; ■ korzysta z programu multimedialnego zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi się wypowiadać na temat ilustracji, udzielając odpowiedzi na pytania nauczyciela; ■ samodzielnie czyta tekst i zaznacza w nim odpowiedzi; ■ układa zadania matematyczne do ilustracji; ■ opowiada własnymi słowami przygodę kurki Czubatki; ■ rozwiązuje krzyżówkę; ■ samodzielnie obsługuje program „Zabawa w paleontologa”.

grudzień			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	
		Uczeń:	Uczeń:
XIII. Na dworze króla Kraka	52. Zamek króla Kraka 53. Co słyszeć na zamku? 54. Dworskie maniery 55. Królewski gród 56. Przygody szewczyka Skuby	<ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha czytanych przez nauczyciela opowiadań; ■ udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z treścią wiersza; ■ potrafi ozdobić zamek według własnego pomysłu; ■ kształtnie pisze poznaną literę w sylabach oraz wyrazach podanych w ćwiczeniu; ■ umie dodawać i odejmować w zakresie 8; ■ uważnie słucha melodii i potrafi wykonać do niej improwizację ruchową; ■ potrafi ułożyć i starannie zapisać zdanie z rozsypanki wyrazowej; ■ umie wskazać na ilustracji rysunki, w których nazwie słyszeć głoskę ó; ■ kształtnie pisze sylaby i wyrazy z poznaną literą; ■ samodzielnie czyta tekst i zaznacza w nim wyrazy z ó; ■ poznaje zasadę pisowni ó w końcówkach -ówka; ■ sprawnie przelicza elementy w zakresie 9; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 9; ■ wysłuchuje słowa z piosenki; ■ potrafi powiedzieć do jakiej grupy instrumentów zalicza się gitarę klasyczną; ■ starannie rysuje opowiedzianą w piosence sytuację; ■ potrafi określić, w jakich sytuacjach powinno się używać zwrotów grzecznościowych; ■ współpracuje w grupie i przedstawia wymyśloną sytuację; ■ bierze udział w przygotowaniu klasowego przyjęcia; ■ umie nakrywać do stołu; ■ zachowuje się kulturalnie podczas przyjęcia i używa zwrotów grzecznościowych; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 9; ■ samodzielnie układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej; ■ umie zapisać literę g w sylabach oraz wyrazach podanych w ćwiczeniu; ■ bezbłędnie dzieli wyrazy na głoski oraz sylaby; ■ bierze udział w zabawie ruchowej i matematycznej; ■ sprawnie oblicza przykłady w zakresie 9 – zna i potrafi stosować w praktyce zasadę przemienności dodawania; ■ potrafi samodzielnie rozwiązać krzyżówkę; ■ czyta tekst, wyszukuje w nim wyrazy z nową literą i przepisuje je do zeszytu; ■ potrafi ułożyć i opowiedzieć legendę o smoku wawelskim na podstawie historyjki obrazkowej; ■ starannie koloruje ukryty rysunek; ■ potrafi czytać ze zrozumieniem, łączy rysunki z odpowiednimi wyrazami i podpisuje je; ■ bierze udział w zabawach rytmicznych; ■ uważnie słucha scenariusza przedstawienia i uczy się swojej roli; ■ przestrzega zasad obowiązujących w grze planszowej „Przygody szewczyka Skuby”; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ swobodnie wypowiada się na temat ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz wysłuchanego tekstu; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając historyjkę o królu; ■ potrafi określić budowę piosenki; ■ uważnie słucha opowiadania i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski; ■ swobodnie wypowiada się na temat przygody Karola i podaje zakończenie tej historii; ■ rozpoznaje na zdjęciach miejsca charakterystyczne dla Krakowa i potrafi je nazwać; ■ układa zdanie z płaćaninki literowej i zapisuje je; ■ starannie wykonuje kukiełki do przedstawienia; ■ wyraziście i ze zrozumieniem wypowiada swoje kwestie; ■ samodzielnie obsługuje program „Labirynt”.

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonali umiejętność przeciągania obiektów za pomocą myszy; ▪ precyzyjnie prowadzi linię; ▪ umie obsługiwać napęd CD/DVD; ▪ korzysta z programu multimedialnego zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. 	
XIV. Tajemnice nocy	57. Noc – czas na sen 58. Oświetlenie dawniej i dziś 59. Nocne motyle 60. Dzień i noc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela; ▪ potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu; ▪ poznaje litery n, N; ▪ kształtnie pisze poznane litery, łącząc je w sylaby, a także wyrazy; ▪ poprawnie układa zdania z rozsypanki sylabowej; ▪ przelicza elementy w zakresie 10; ▪ poznaje nazwy wybranych kwiatów; ▪ wie, jaką rolę odgrywa sen dla zdrowia człowieka; ▪ potrafi przedstawić swój sen za pomocą rysunku; ▪ wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki; ▪ słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela i poznaje historię oświetlenia; ▪ samodzielnie układa i zapisuje wyrazy z podanych sylab; ▪ prawidłowo głoskuje nazwy rysunków; ▪ prawidłowo porządkuje liczby i dopełnia do 10; ▪ potrafi się wyciszyć podczas ćwiczenia relaksacyjnego; ▪ estetycznie i pomysłowo projektuje abażur lampy; ▪ kształtnie pisze poznane zmiękczenia, łączy je w sylaby i wyrazy; ▪ uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i udziela odpowiedzi na pytania z nimi związane; ▪ wypowiada się na temat ilustracji; ▪ prawidłowo uzupełnia zdania podanymi wyrazami; ▪ dopełnia elementy do 10; ▪ śpiewa piosenkę; ▪ bierze aktywny udział w zabawie ruchowej; ▪ zna i rozpoznaje na rysunkach zwierzęta leśne; ▪ umie podzielić wyrazy na sylaby; ▪ poprawnie zapisuje wyrazy ze zmiękczeniami ci i ć; ▪ rozkłada liczbę 10 na składniki; ▪ próbuje rozwiązywać zagadki; ▪ przestrzega reguł zabawy; ▪ śpiewa piosenkę <i>Leśna kołysanka</i>; ▪ potrafi wypełnić kolorem niewielkie pola; ▪ używa skrótu Ctrl+Z; ▪ umie obsługiwać napęd CD/DVD; ▪ korzysta z programu multimedialnego zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego; ▪ zna ciekawostki o życiu nocnych motyli; ▪ wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; ▪ poznaje ciekawostki dotyczące wybranych zwierząt; ▪ wie, czym się żywią wybrane zwierzęta; ▪ samodzielnie obsługuje program „Dzień i noc”.
XV.	61. Teatr cieni 62. Prezenty, prezenty... 63. Szopka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i swobodnie wypowiada się na jego temat; ▪ pisze poznane zmiękczenia w sylabach oraz wyrazach podanych w ćwiczeniu; ▪ projektuje i wykonuje kartkę świąteczną; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym;

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XV. Nim rozbłyśnie gwiazdka...		<ul style="list-style-type: none"> ■ bierze udział w zabawach muzycznych, rozpoznaje po dźwiękach poszczególne instrumenty; ■ integruje się z grupą, biorąc udział w zabawie teatralnej; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych obchodzonych w jego domu; ■ potrafi pogratulować zwycięzcy; ■ aktywnie uczestniczy w zabawie rytmicznej; ■ bierze udział w zabawie ruchowej; ■ potrafi rozwiązać łamigłówki matematyczne i podać odpowiedzi; ■ starannie wykonuje świąteczne ozdoby na choinkę. ■ bierze udział w zajęciach muzycznych – uczy się słów pastorałki i wciela się w wyznaczoną mu rolę; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając o zwyczajach świątecznych obchodzonych w jego domu; ■ potrafi określić położenie przedmiotów w przestrzeni, posługując się zwrotami: nad, pod, obok, za, po prawej lub po lewej stronie; ■ starannie wykonuje elementy do szopki, ■ bezpiecznie posługuje się narzędziami; ■ przygotowuje kartkę świąteczną; ■ bierze udział w przedstawieniu jasełkowym. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ starannie przygotowuje postacie lub przedmioty potrzebne do przedstawienia; ■ wypowiada się na temat przyjaźni i cech prawdziwego przyjaciela; ■ potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu oraz ilustracji przedstawiających szopki; ■ bierze udział w układaniu puzzli na czas.

styczeń, luty

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XVI. Witaj, nowy roku	64. Noworoczne marzenia 65. Przyroda odmierza czas 66. Baśń o dwunastu miesiącach	<ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat własnych doświadczeń; ■ potrafi skupić uwagę na treści wiersza czytanego przez nauczyciela; ■ wykonuje starannie pracę plastyczną na podany temat; ■ uważnie słucha piosenki; ■ zgodnie i aktywnie bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej; ■ potrafi powiedzieć, jaki dzień tygodnia był wczoraj, a jaki będzie jutro; ■ nazywa i rozróżnia poszczególne pory roku; ■ wie, w którym miesiącu się urodził; ■ potrafi wymienić charakterystyczne cechy dla każdej pory roku; ■ estetycznie i ciekawie wyraża swoją ulubioną porę roku w formie plastycznej; ■ ujawnia zdolności twórcze podczas projektowania strojów; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ słucha w skupieniu baśni czytanej przez nauczyciela; ■ poszerza słownictwo związane z baśnią; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zna układ kalendarza; ■ zna nazwy miesięcy w roku; ■ wymyśla rym do nazwy miesiąca; ■ potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych; ■ wykorzystuje większość poznanych narzędzi do wykonania szczegółowego, trudniejszego rysunku; ■ samodzielnie zapisuje plik.

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie ocenić postępowanie głównych postaci; ▪ potrafi wymienić wydarzenia oraz postacie fikcyjne i rzeczywiste; ▪ próbuje zapamiętać kolejność miesięcy w roku; ▪ starannie wykonuje ilustrację do baśni; ▪ wykorzystuje poznane narzędzia programu <i>Paint</i> do samodzielnego wykonania prostego rysunku: „Wypełnianie kolorem”, „Aerograf”, „Gumka”, „Pędzel”; ▪ z pomocą nauczyciela zapisuje plik. 	
XVII. Zapraszamy na film	67. Bohaterowie kreskówek 68. Wycieczka do kina 69. Kariera żaby Żakliny 70. Detektyw Jeż i żaba Żaklina 71. Przygoda żaby Żakliny 72. Klasowy festiwal filmowy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie pisze literę f, F i jej połączenia; ▪ wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat; ▪ czyta tekst ze zrozumieniem; ▪ zna nazwy i kolejność dni tygodnia; ▪ potrafi użyć liczby w aspekcie porządkowym; ▪ tworzy wyrazy z podanych liter; ▪ potrafi przedstawić w formie plastycznej ulubiony film; ▪ aktywnie i zgodnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; ▪ starannie zapisuje wyrazy i zdania z literą f, F; ▪ potrafi się wypowiedzieć na temat historyjki obrazkowej; ▪ potrafi numerować rzędy i zaznaczać miejsca zgodnie z informacją podaną na bilecie; ▪ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10; ▪ potrafi poprawnie układać zdania z podanych wyrazów; ▪ starannie przepisuje wyrazy i zdania; ▪ potrafi ustalić kolejność wydarzeń; ▪ umie zaprojektować ciekawe wzory na piłkę; ▪ wie, jak należy się zachowywać w kinie; ▪ potrafi zapisać literę ż, Ż i łączyć ją z innymi literami; ▪ czyta wyrazy i zdania z nową literą; ▪ dokonuje analizy i syntezy wyrazów; ▪ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i potrafi wypowiedzieć się na temat treści; ▪ potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową; ▪ poprawnie zapisuje wybrane wyrazy z trudnościami ortograficznymi; ▪ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ▪ poprawnie pisze wyrazy z ż; ▪ rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe; ▪ sprawnie przelicza w zakresie 10; ▪ wykazuje się spostrzegawczością; ▪ aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; ▪ zna i poprawnie zapisuje dwuznak rz, Rz; ▪ potrafi udzielić odpowiedzi na postawione pytanie; ▪ wyodrębnia głoski i litery; ▪ potrafi ułożyć podpisy do rysunków z przestawionych liter; ▪ uważnie słucha utworu muzycznego; ▪ przestrzega reguł gry; ▪ zapisuje poprawnie pod względem graficznym i ortograficznym wybrane wyrazy z ż i rz; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiada się spójnie na temat historyjki obrazkowej; ▪ układa logiczne zdania z podanymi wyrazami; ▪ wie, jakim instrumentem jest fortepian i zna jego brzmienie; ▪ wymyśla ciekawą przygodę z udziałem żaby; ▪ potrafi opowiedzieć na czym polega animacja poklatkowa i wskazać jej techniki.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi ułożyć zdanie z podanym wyrazem lub wyrazami; ▪ poprawnie wstawia brakujące litery; ▪ potrafi się posługiwać pojęciami: na prawo, na lewo, za, przed; ▪ zgodnie i aktywnie współpracuje w grupie; ▪ doskonali posługiwanie się myszką (przeciąganie obiektów); ▪ wie, jak obsługiwać program multimedialny; ▪ wie, na czym polega prosta animacja poklatkowa; ▪ umie obsłużyć napęd CD/DVD. 	
XVIII. Królestwo zimy	<p>73. Malarz mróz 74. Zwierzęta zimą 75. Ślady na śniegu 76. Zimowa moda 77. Zimowe szaleństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zgodnie współpracuje w grupie podczas pracy; ▪ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ▪ uważnie obserwuje okolicę w poszukiwaniu tropów zwierząt; ▪ rozpoznaje i odróżnia słuchowo i wzrokowo spółgłoski miękkie ś, si; ▪ czyta ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem; ▪ starannie pisze sylaby i wyrazy w liniaturze; ▪ wskazuje co drugi, co trzeci, co czwarty element w zbiorze; ▪ maluje farbami ilustracje na zadany temat; ▪ powtarza rytmy; ▪ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat charakterystycznych cech zimy; ▪ rozpoznaje i pisze zmiękczenia ź, zi; ▪ czyta krótki tekst w zakresie poznanych liter; ▪ dostrzega regularność wzorów; ▪ konstruuje symetryczne rysunki; ▪ przedstawia treść utworu muzycznego za pomocą rysunku; ▪ wie, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy; ▪ czyta prosty tekst ze zrozumieniem i uzupełnia tabelę na jego podstawie; ▪ rozumie konieczność pomagania ptakom podczas zimy; ▪ waży towary na wadze szalkowej; ▪ praktycznie używa pojęć: cięższy, lżejszy; ▪ porównuje liczby w zakresie 10, używając znaków: „równa się”, „mniejszości” i „większości”; ▪ zgodnie się bawi przy muzyce; ▪ uważnie obserwuje okolicę w poszukiwaniu tropów zwierząt; ▪ rozpoznaje i odróżnia słuchowo i wzrokowo spółgłoski miękkie ś, si; ▪ czyta ze zrozumieniem i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem; ▪ maluje farbami ilustracje na zadany temat; ▪ bierze udział w klasowym pokazie mody; ▪ podaje liczebność zbiorów; ▪ porządkuje zbiory w kolejności rosnącej lub malejącej; ▪ wypowiada się w kilku zdaniach na temat swoich ulubionych zabaw zimowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzy plakat na zadany temat; ▪ wyciąga logiczne wnioski na podstawie doświadczeń; ▪ próbuje rozpoznawać tropy zwierząt; ▪ opowiada o nastroju zimowego krajobrazu; ▪ cicho czyta ze zrozumieniem; ▪ rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych; ▪ dostrzega ciąg przyczynowo-skutkowy w historyjce obrazkowej; ▪ potrafi wymienić zimowe dyscypliny sportowe; ▪ układa treść zadania matematycznego do ilustracji; ▪ wykorzystuje większość poznanych narzędzi do wykonania szczegółowego, trudniejszego rysunku bałwana.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa poszczególne części historyjki obrazkowej w logiczną całość; ▪ czyta ze zrozumieniem prosty tekst; ▪ rozumie, że na sukces trzeba zapracować; ▪ dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 10; ▪ przestrzega określonych zasad podczas gier matematycznych; ▪ śpiewa piosenkę; ▪ wykorzystuje poznane narzędzia programu <i>Paint</i> do samodzielnego wykonania prostego rysunku bałwana; ▪ korzysta ze skrótu klawiaturowego Ctrl+Z. 	
XIX. Opowieści babuni	78. Herbatka u babci 79. Nasze ulubione baśnie i bajki 80. Niespodzianki dla babci i dziadka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wypowiedzieć nazwy różnych przedmiotów głoskami i sylabami; ▪ uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela; ▪ odpowiada pełnym zdaniem na pytania nauczyciela; ▪ kształtnie pisze literę h; ▪ przepisuje sylaby oraz wyrazy z nowo poznaną literą; ▪ uczy się słów piosenki, potrafi ułożyć do niej akompaniament perkusyjny; ▪ układa i zapisuje w zeszycie zdanie z rozsypanki wyrazowej; ▪ biegle dodaje i odejmuje w zakresie 10 – koloruje ukryty rysunek; ▪ potrafi przeliczyć i określić liczebność zbiorów oraz porównać je ze sobą, posługując się określeniami: o ile mniej, o ile więcej; ▪ bierze udział w zabawie integracyjnej; ▪ słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez nauczyciela; ▪ wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu; ▪ poznaje dwuznak ch, zapisuje go w sylabach i wyrazach podanych w ćwiczeniu; ▪ łączy sylaby w wyrazy i zapisuje je; ▪ projektuje i starannie rysuje „cudowną chustę”; ▪ starannie koloruje ilustrację do wybranej przez siebie bajki; ▪ uważnie słucha wierszy opisujących babcię i dziadka; ▪ potrafi opowiadać o swojej babci i swoim dziadku, opisuje ich wygląd i cechy charakteru; ▪ wskazuje wyrazy należące do jednej rodziny i zapisuje je; ▪ utrwała pisownię wyrazów z dwuznakiem ch i literą h; ▪ aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i improwizacji muzycznej; ▪ potrafi określić położenie przedmiotów w przestrzeni, posługując się wyrazami: obok, za, po prawej, po lewej stronie; ▪ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ▪ starannie wykonuje laurkę dla babci i dziadka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zaprezentować pozostałym uczniom przyniesioną przez siebie książkę; ▪ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając o swojej ulubionej bajce; ▪ potrafi ułożyć zakończenie do opowiadania i przedstawić swój pomysł w klasie; ▪ potrafi porównać długość, szerokość, wysokość oraz wielkość podanych przedmiotów; ▪ układa akompaniament perkusyjny do wybranych życzeń i wspólnie z kolegami potrafi go zagrać.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XX. Karnawałowy zawrót głowy	81. Wielkie przygotowania do balu 82. Pomysły na zabawę karnawałową 83. Szałowy strój Szymona 84. Maskarada, maskarada...	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozpoznaje i potrafi zapisać dwuznak cz, Cz; ■ przeprowadza analizę oraz syntezę głoskową i sylabową wyrazów z cz; ■ potrafi przeczytać fragment tekstu, uważnie słucha i rozumie czytany tekst; ■ rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie; ■ potrafi znaleźć różnice między dwoma podobnymi ilustracjami, dostrzega szczegóły; ■ rozpoznaje dźwięk wybranych instrumentów perkusyjnych; ■ zna i potrafi wykonać układ taneczny do piosenki <i>Kolorowy taniec</i>; ■ przelicza przedmioty w zakresie 20; ■ potrafi przeczytać, zrozumieć i wykonać proste polecenie; ■ potrafi „zatańczyć” korowód marszowy; ■ czyta fragment tekstu <i>Szałowy strój Szymona</i>; ■ rozpoznaje dwuznak sz i potrafi go zapisać; ■ przeprowadza analizę i syntezę sylabową oraz wyrazową słów z głoską sz; ■ zna i potrafi się posługiwać liczebnikami porządkowymi w zakresie 10; ■ potrafi wyrecytować dwie pierwsze zwrotki wiersza <i>Maskarada, maskarada</i>; ■ rozpoznaje swoich kolegów po głosie; ■ wykonuje maskę karnawałową; ■ rozpoznaje i rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste; ■ doskonali posługiwanie się myszką (przeciąganie obiektów); ■ wie, jak obsługiwać program multimedialny. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wie, co oznacza słowo karnawał, potrafi umieścić ten czas w kalendarzu; ■ potrafi układać i rytmizować hasła na wybrany temat; ■ układa zadania tekstowe do ilustracji; ■ rysuje ilustracje do działania matematycznego; ■ rozpoznaje nazwy wybranych tańców; ■ podaje pomysły zabaw karnawałowych; ■ projektuje strój karnawałowy; ■ wymyśla dalszy ciąg usłyszanej historii; ■ wie, co oznaczają słowa: maskarada, Turek, szarawary, durszlak; ■ określa budowę utworu <i>Polka</i>; ■ potrafi zatańczyć układ <i>Polki</i>; ■ samodzielnie obsługuje program „Stroje karnawałowe”.
XXI. Zimowe podróże	85. „Jaka pyszna sanna...” 86. Bezpieczne ferie	<ul style="list-style-type: none"> ■ bierze udział w zabawach integracyjnych; ■ rozpoznaje i umie napisać dwuznak dz, Dz; ■ czyta ze zrozumieniem tekst i wypowiada się na jego temat pełnymi zdaniami; ■ ocenia postępowanie bohaterów pod kątem bezpieczeństwa; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ myśli logicznie podczas rysowania zagadek matematycznych; ■ wskazuje liczby parzyste i nieparzyste; ■ ozdabia gliniany dzwonek; ■ śpiewa piosenkę; ■ wypowiada swoje zdanie na podany temat; ■ zna zasady bezpiecznych zabaw podczas ferii zimowych; ■ przestrzega reguł podczas gry planszowej; ■ identyfikuje poznane liczby z ich cyfrowymi odpowiednikami; ■ układa zdania z rozsypanki wyrazowej; ■ śpiewa piosenkę indywidualnie i zespołowo; ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ zgodnie współpracuje w grupie podczas tworzenia plakatów. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozumie znaczenie wybranych słów wieloznacznych; ■ rozpoznaje głosy wokalne; ■ potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań; ■ wykazuje się logicznym myśleniem.

Ewa Stolarczyk

Gra w kolory
Klasa 1. Semestr 2

Plan wynikowy

marzec			
Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXII. Moja ojczyzna	87. Wspomnienia z ferii 88. Wiślanym szlakiem 89. Nasze symbole narodowe 90. Hymn Polski 91. Polska w Europie	<ul style="list-style-type: none"> ■ opowiada o swoich przeżyciach z ferii zimowych; ■ rozpoznaje i umie zapisać spółgłoski miękkie dź i dzi; ■ starannie zapisuje sylaby, wyrazy i zdania; ■ potrafi ułożyć zdania z podanymi wyrazami; ■ sprawnie przelicza elementy; ■ prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ estetycznie wykonuje pracę plastyczną; ■ umie zaśpiewać piosenkę <i>Krakowiaczek ci ja</i>; ■ zna podstawowe kroki i figury krakowiaka; ■ aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; ■ zapisuje nazwy miast wielką literą; ■ prawidłowo porządkuje przedmioty według cech i liczebności; ■ umie odróżnić liczby parzyste od nieparzystych; ■ potrafi zinterpretować ruchem muzykę; ■ umie zaprojektować ciekawy kształt pierników; ■ rozumie znaczenie symboli narodowych; ■ potrafi z uwagą słuchać czytanych przez nauczyciela wierszy i wypowiedzieć się na ich temat; ■ wymienia wyrazy kojarzące się z naszą ojczyzną; ■ prawidłowo uzupełnia zdania podanymi wyrazami; ■ porównuje liczby w zakresie 10; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ próbuje z pamięci mówić wiersz <i>Kto ty jesteś?</i>; ■ starannie wykonuje flagę Polski; ■ aktywnie uczestniczy w zabawie i przestrzega ustalonych reguł; ■ zna tytuł hymnu Polski; ■ zachowuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu; ■ potrafi uzupełnić działania zgodnie z rysunkiem; ■ uważnie słucha muzyki F. Chopina i ciekawostek o jego życiu; ■ potrafi namalować obraz do wysłuchanej muzyki; ■ umie ułożyć puzzle; ■ potrafi odszyfrować napis; ■ uważnie słucha muzyki i wypowiada się o tym, jak rozumie powiedzenie „Muzyka nie zna granic”; ■ wypełnia kolorem drobne pola gotowego rysunku w programie <i>Paint</i> z wykorzystaniem narzędzia „Lupa”; ■ zaznacza fragment rysunku i usuwa go za pomocą klawisza Delete; ■ wie, jak wstawić wyraz w programie <i>Paint</i>; ■ z pomocą nauczyciela zmienia rozmiar, rodzaj i kolor czcionki; ■ zapisuje plik. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wie, jak wygląda strój krakowski; ■ potrafi wyklaskać rytm synkopy krakowiakowej; ■ potrafi wskazać na mapie Wisłę; ■ umie wymienić nazwy największych miast nadwiślańskich; ■ potrafi zatańczyć krakowiaka; ■ umie zaśpiewać pierwszą zwrotkę i refren hymnu; ■ ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka; ■ umie ocenić prawdziwość zdania; ■ prawidłowo zaznacza Polskę na mapie Europy; ■ wie, jak wstawić tekst w programie <i>Paint</i>; ■ samodzielnie zmienia parametry czcionki.
	XXIII.	92. Kłopoty z pamięcią 93. Zaginął Kajtuś 94. „Gdzie są moje okulary?”	<ul style="list-style-type: none"> ■ słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ wypowiada się, oceniając postępowanie bohaterów; ■ rozumie potrzebę usprawniania pamięci; ■ wie, jak sobie radzić z zapominalstwem; ■ rozpoznaje dwuznak dź;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
<p>XXIII. Problemy małe i duże</p>	<p>95. Niebieski samochodzik 96. Rodziców nie ma w domu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ zgodnie współpracuje w grupie podczas zabawy; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ czyta krótki tekst z poznanymi literami; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na omawiany temat; ■ potrafi znaleźć rozwiązanie w trudnej sytuacji ■ wie, kogo prosić o pomoc; ■ układa z rozsypanki treść ogłoszenia; ■ zapisuje starannie zdania; ■ dodaje i odejmuje cyfry w zakresie 10; ■ porównuje liczebność zbiorów; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat ilustracji; ■ potrafi odnaleźć na obrazku wskazane szczegóły; ■ uważnie słucha wiersza i potrafi się swobodnie wypowiedzieć na jego temat; ■ rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; ■ starannie zapisuje wyrazy w liniaturze; ■ wie, że nazwy ulic piszemy wielką literą; ■ praktycznie posługuje się przyimkami: nad, przed, obok między itp. ■ zapamiętuje i zapisuje sekwencje znaków; ■ współpracuje z grupą w pracy i zabawie; ■ dzieli się materiałami z kolegami; ■ starannie wykonuje wiatraczek na podstawie instrukcji; ■ wie, w jakich sytuacjach konieczna jest znajomość alfabetu; ■ orientuje się w budowie własnego ciała; ■ rozróżnia prawą i lewą stronę; ■ zna zasady postępowania, gdy rodziców nie ma w domu; ■ rozumie i stosuje się do zasad gry zespołowej w kręgle; ■ praktycznie posługuje się określeniami: najwyższy, najniższy, najdłuższy, najkrótszy itd.; ■ estetycznie wykonuje pracę plastyczną we wskazanej konwencji; ■ z pomocą nauczyciela kopiuje plik z płyty i zmienia jego nazwę; ■ potrafi oddzielić spacją wyrazy; ■ wykorzystuje klawisz Enter, aby przenieść tekst do następnego wiersza; ■ wykorzystuje poznany skrót Ctrl+Z zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wymyśla i inscenizuje zakończenie czytanki; ■ zna kolejność liter w alfabecie; ■ współpracuje w grupie przy odgrywaniu scenek dramatycznych; ■ potrafi się wcielić w określone role; ■ zna i stosuje pojęcie „martwa natura”; ■ samodzielnie kopiuje plik z płyty i zmienia jego nazwę; ■ wykorzystuje skrót klawiaturowy poznany przy programie <i>Paint</i> (Ctrl+Z).
<p>XXIV. Zwiastuny wiosny</p>	<p>97. Pierwsze kroki wiosny 98. Panna Marzanna 99. Kotki na wierzbie 100. Wiosenne porządki 101. Z ostatniej chwili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ słucha ze zrozumieniem tekstu; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując zmiany w przyrodzie, jakie niesie przedwiośnie; ■ rozpoznaje pierwsze wiosenne kwiaty; ■ dostrzega problemy matematyczne w otoczeniu i na ilustracji; ■ układa treść zadań matematycznych i rozwiązuje je; ■ bierze udział w wiosennej wycieczce po okolicy; ■ notuje swoje obserwacje; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ zna ludowe zwyczaje związane z nadejściem wiosny; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ bierze udział w dyskusji; ■ dobiera rymy, próbuje ułożyć wiersz; ■ ocenia postępowanie bohaterów; ■ rozumie potrzebę ochrony przyrody; ■ wie, jak się zachowuje człowiek wrażliwy na piękno przyrody;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ■ rozumie symbolikę gaiku i marzanny; ■ zna liczebniki główne od 0 do 10 i posługuje się nimi; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ bawi się przy ognisku; ■ wie, jaką rolę odgrywa w piosence akompaniament; ■ śpiewa piosenkę <i>Gaiczek zielony</i>; ■ słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela; ■ bada otoczenie różnymi zmysłami; ■ rozumie aspekt porządkowy liczby; ■ stosuje liczebniki porządkowe w zakresie 10; ■ prawidłowo zapisuje wyrazy z rz wymiennym; ■ porusza się w takt muzyki; ■ głośno czyta wiersz; ■ starannie zapisuje krótkie zdania; ■ wie, jakie prace należy wykonać w ogrodzie wiosną; ■ rozumie pojęcia: banknot, moneta; ■ posługując się liczmanami pieniędzmi, dokonuje zakupów za określoną kwotę; ■ starannie wykonuje przedmiot użytkowy; ■ śpiewa piosenkę; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na temat zmian w przyrodzie wczesną wiosną; ■ czyta wiersz z podziałem na role; ■ układa z rozsypanki wyrazowej zdania opisujące wygląd bociana; ■ starannie zapisuje te zdania z pamięci; ■ przestrzega reguł gry planszowej; ■ układa domino matematyczno-ortograficzne; ■ zapisuje wyrazy z ó wymiennym; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ z pomocą nauczyciela kopiuje plik z płyty i zmienia jego nazwę; ■ poprawia zauważone błędy według wskazówek nauczyciela (powtórzenia liter, brak spacji, zbędne wielkie litery, brak kropki, przecinka) wykorzystując klawisz Backspace i Delete; ■ porusza się po tekście za pomocą klawiszy sterowania kursorem. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozpoznaje wyrazy wieloznaczne; ■ wyszukuje w tekście nazwy czynności; ■ wie, że wartość monet zależy od ich nominału; ■ potrafi dokonać oceny samodzielnie wykonanej pracy; ■ rozpoznaje wybrane polskie ptaki; ■ samodzielnie kopiuje plik z płyty i zmienia jego nazwę; ■ samodzielnie poprawia tekst według wzoru.
XXV. Gdy mam wolny czas	<p>102. Kto się ze mną pobawi 103. Poszukiwacze skarbów 104. Mydlane eksperymenty 105. Cuda z papieru 106. Młody majsterkowicz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela; ■ podaje hasła do krzyżówki; ■ wie, na czym polega różnica między biblioteką a księgarnią; ■ potrafi ułożyć podane hasła w kolejności alfabetycznej; ■ posługuje się w swoich wypowiedziach określeniami: pojutrze, przedwczoraj, wczoraj i jutro; ■ bierze udział w zabawach muzycznych; ■ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ słucha ze zrozumieniem opowiadania; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując zawartość zaczarowanej skrzyni; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, powołując się na własne doświadczenia; ■ zna przysłowia związane z przyjaźnią i potrafi je omówić; ■ organizuje klasową wystawę skarbów i opowiada o swoim skarbie; ■ wymyśla i opowiada własną bajkę, wypowiadając się pełnymi zdaniami;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze udział w zabawie grupowej, ukrywając skarb na terenie szkoły lub rysując mapę; ▪ rozwiązuje krzyżówkę i układa zdanie z hasłem, będącym jej rozwiązaniem; ▪ klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; ▪ bierze udział w zabawie muzycznej i potrafi nazywać instrumenty, słysząc ich dźwięk; ▪ rozwiązuje zagadkę graficzną; ▪ wie, jak należy dbać o higienę; ▪ bierze udział w zabawie ruchowej i muzycznej; ▪ układa i zapisuje w zeszytcie zakończenia zdań zapisanych na tablicy, odwołujących się do jego wcześniejszych wypowiedzi; ▪ potrafi przeliczać przedmioty w zakresie 12; ▪ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy technicznej; ▪ starannie wykonuje rzeźbę z mydła; ▪ osłuchuje się z brzmieniem harfy; ▪ wypowiada się pełnymi zdaniami, opowiadając treść czytanki; ▪ wie, w jaki sposób dbać o przyrodę i oszczędzać wyroby papiernicze; ▪ samodzielnie układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej; ▪ starannie składa żagłówkę techniką origami; ▪ przelicza przedmioty, posługując się określeniami: mniej, więcej; ▪ bezpiecznie posługuje się narzędziami, wykonując pracę plastyczną; ▪ aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej i dokładnie mierzy narysowane odcinki; ▪ posługuje się jednostką miary – centymetrem; ▪ bierze udział w zespołowym i indywidualnym śpiewaniu piosenki; ▪ samodzielnie projektuje i starannie wykonuje pracę plastyczną; ▪ porusza się po tekście za pomocą klawiszy sterowania kursorem; ▪ używa klawisza Shift do wprowadzania znaków: !, :,?; ▪ zmienia rozmiar, kolor, rodzaj czcionki; ▪ zapisuje plik tekstowy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiada się na temat osób leworęcznych; ▪ potrafi ułożyć i zapisać zdania dotyczące wykonywanych czynności; ▪ samodzielnie poprawia i formatuje tekst według wzoru, wykorzystując umiejętności zdobyte podczas formatowania tekstu w programie <i>Paint</i>.

kwiecień			
Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXVI. Psotny kwiecień	107. Kwiecień plecień 108. Prima aprilis 109. Kłamstwo ma krótkie nogi 110. Patykowa wina	<ul style="list-style-type: none"> ■ umie zaśpiewać piosenkę <i>Kwiecień</i>; ■ nazywa zjawiska przyrodnicze i cechy charakterystyczne kwietnia; ■ wymienia nazwy wszystkich miesięcy i pór roku; ■ zna i potrafi zapisać liczby 13 i 14; ■ prowadzi kalendarz pogody; ■ umie określić własnymi słowami pogodę po wysłuchaniu prognozy; ■ zna zasady postępowania przy technice plastycznej „mokre na mokre”; ■ potrafi odtworzyć układ rytmiczno-ruchowy do piosenki <i>Kwiecień</i>; ■ potrafi przeczytać fragment opowiadania L. Łącz <i>Prima aprilis</i> z zachowaniem odpowiedniej intonacji; ■ rozumie termin „prima aprilis”, potrafi umiejscowić go w czasie; ■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 14; ■ tworzy liczbę mnogą i zdrobnienia wyrazów; ■ potrafi rozpoznać utwór muzyczny; ■ czyta fragment wiersza J. Tuwima <i>O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci</i>; ■ potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści wiersza; ■ zna pojęcie rodzina wyrazów, potrafi ją rozpoznać; ■ dokonuje prostych obliczeń pieniężnych; ■ zna i potrafi zapisać liczby 15 i 16; ■ wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania; ■ porównuje liczby w zakresie 16; ■ potrafi określić miejsce liczby w ciągu liczbowym; ■ rozwiązuje rebusy i krzyżówki dotyczące lekcji; ■ wprowadza tekst za pomocą klawiatury (klawisze liter, spacja, enter); ■ likwiduje błędnie napisane litery, wprowadza poprawne; ■ używa klawisza prawy Alt do wprowadzenia liter; ■ potrafi poruszać się po tekście za pomocą klawiszy sterowania kursorem; ■ zapisuje plik. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozpoznaje styl muzyczny reggae; ■ rozpoznaje i nazywa uczucia swoje i innych; ■ rozwiązuje nietypowe zadania matematyczne; ■ adresuje kopertę, wie że trzeba nakleić znaczek; ■ potrafi napisać krótkie pozdrowienia do rodziców; ■ potrafi zaproponować różnorodne zabawy na boisku szkolnym i w klasie; ■ zna zasady gry w „Kalambury”; ■ samodzielnie poprawia i formatuje tekst według wzoru; ■ samodzielnie odkrywa sposób wpisywania poszczególnych znaków polskiego alfabetu; ■ pamięta o zapisywaniu pliku w trakcie pracy.
XXVII. Wielkanocne zwyczaje	111. Pisanki, kraszanki 112. Na wielkanocnym stole 113. Mokry poniedziałek	<ul style="list-style-type: none"> ■ uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; ■ potrafi wypowiedzieć się na temat świąt wielkanocnych; ■ prawidłowo układa zdanie z rozsypanki wyrazowej; ■ rozpoznaje i umie napisać liczby 17 i 18; ■ przelicza elementy w zakresie 18; ■ biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10; ■ prawidłowo porządkuje liczby; ■ koloruje według instrukcji; ■ estetycznie wykonuje pisanekę; ■ potrafi opowiedzieć o przygotowaniach do świąt w swoim domu; ■ rozumie potrzebę pomagania rodzicom; ■ uważnie słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat; ■ układa wyrazy z sylab; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi ułożyć zadanie tekstowe; ■ potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki; ■ zna pojęcia muzyczne: mazur i mazurek; ■ opowiada o swoich przeżyciach; ■ potrafi ułożyć melodię do przysłowia.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ płynnie czyta tekst, zastępując obrazki wyrazami; ▪ trafnie podaje określenia do wyrazów; ▪ potrafi posługiwać się pieniędzmi – wykonuje obliczenia w zakresie 10; ▪ estetycznie i zgodnie z instrukcją wykonuje kartkę świąteczną; ▪ zna jednostkę pojemności – litr i jej skrót l; ▪ dokonuje pomiaru objętości płynu; ▪ uważnie słucha opowiadania i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści; ▪ rozumie znaczenie pojęcia śmigus-dyngus; ▪ wie, w jaki sposób należy zachować się w lany poniedziałek; ▪ prawidłowo składa zdanie z rozsypanki sylabowej; ▪ wie, jak się zapisuje końcówkę -ów; ▪ przedstawia swoje przygody w formie plastycznej; ▪ zgodnie współpracuje w grupie, tworząc pracę plastyczną; ▪ aktywnie i zgodnie z zasadami bierze udział w zabawach. 	
XXVIII. Zagrożona planeta	114. Przyroda u lekarza 115. Nie zatruwajmy Ziemi 116. Teatrzyk ekologiczny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, jakie czynniki źle wpływają na przyrodę; ▪ czyta ze zrozumieniem; ▪ wie, jak należy dbać o swoje zdrowie; ▪ rozpoznaje i umie napisać liczby 19 i 20; ▪ prawidłowo przelicza w zakresie 20; ▪ wyróżnia dziesiątki i jedności; ▪ rozumie potrzebę ochrony przyrody; ▪ potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie; ▪ uważnie słucha wiersza i potrafi wypowiedzieć się na jego temat; ▪ prawidłowo uzupełnia zdania; ▪ docenia znaczenie wody dla wszystkich organizmów; ▪ prawidłowo wykonuje obliczenia w zakresie 20 – bez przekroczenia progu dziesiątkowego; ▪ wie, na czym polega segregacja śmieci i dlaczego jest ważna; ▪ potrafi dokonać prawidłowych wyborów podczas zakupów; ▪ starannie wykonuje prace plastyczne; ▪ próbuje zaśpiewać piosenkę <i>Zostań przyjacielem Ziemi</i>; ▪ uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; ▪ płynnie czyta tekst inscenizacji; ▪ potrafi odegrać przydzieloną mu rolę; ▪ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20; ▪ prawidłowo porównuje liczby; ▪ jest bystrym obserwatorem i poszukiwaczem; ▪ potrafi dostrzec i uszanować piękno otaczającej nas przyrody; ▪ starannie wykonuje powierzone mu zadanie plastyczne; ▪ zgodnie współpracuje w grupie; ▪ sadi rośliny z pomocą nauczyciela; ▪ wprowadza własny tekst za pomocą klawiatury; ▪ z pomocą nauczyciela umieszcza grafikę z pliku w programie tekstowym; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wcielić się w przypisaną rolę i odegrać scenkę; ▪ potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie; ▪ wykonuje akompaniament do piosenki; ▪ umie zaśpiewać piosenkę <i>Zostań przyjacielem Ziemi</i>; ▪ umieszcza grafikę z pliku w programie tekstowym; ▪ wykorzystuje narzędzie „WordArt” do tworzenia ozdobnego tekstu; ▪ samodzielnie drukuje plik.

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ■ zmienia rozmiar, rodzaj, kolor czcionki; ■ zapisuje plik; ■ z pomocą nauczyciela drukuje plik i dokleja elementy kartki świątecznej. 	
XXIX. Świat za sto lat	117. Niezastąpione wynalazki 118. Mój przyjaciel robot 119. Kosmiczne podróże 120. Wehikuł czasu	<ul style="list-style-type: none"> ■ zna nazwy urządzeń elektrycznych; ■ wypowiada się na podany temat; ■ uważnie słucha czytanego wiersza; ■ stara się przeczytać wiersz z odpowiednią intonacją; ■ zna zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi; ■ potrafi rozwiązać i ułożyć zagadkę na podany temat; ■ poprawnie i starannie wpisuje brakujące wyrazy; ■ poszerza zasób słów; ■ zgodnie współpracuje w grupie; ■ potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu; ■ rozpoznaje figury geometryczne; ■ zna i stosuje w pisowni zasadę wymiany ó na o; ■ starannie i pomysłowo wykonuje pracę techniczną; ■ porównuje liczby w zakresie 20; ■ dba o staranność wykonanych prac; ■ stara się śpiewać piosenkę <i>Leć, rakieto</i>; ■ potrafi pracować w grupie; ■ czyta tekst ze zrozumieniem; ■ umie ocenić bohaterkę komiksu i wskazać powody zmiany zachowania; ■ wymyśla i zapisuje rady dla bohaterki; ■ poprawnie zapisuje imiona; ■ potrafi wskazać godziny na zegarze; ■ prawidłowo wykonuje obliczenia zegarowe; ■ ciekawie projektuje wehikuł czasu; ■ umie zaśpiewać piosenkę <i>Leć, rakieto</i>; ■ otwiera program „Ortogramy” z płyty; ■ wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją; ■ doskonali umiejętność przesuwania obiektów za pomocą myszy; ■ utrwała poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi ułożyć figury z wykorzystaniem tangramu; ■ potrafi odegrać rolę robota, pokazując sposób poruszania i przedstawiając się za pomocą mówienia sylabami; ■ zna najważniejsze wydarzenia związane z odkrywaniem kosmosu; ■ potrafi zaprezentować przyniesione materiały; ■ układa i zapisuje ciekawe pytania; ■ umie ułożyć zagadkę do podanego hasła; ■ potrafi odegrać krótką scenkę na podany temat; ■ samodzielnie korzysta z programu multimedialnego „Ortogramy”.
XXX. Wiosenne barwy	121. Na łące 122. Suknia Pani Wiosny 123. Wielobarwne motyle 124. W pracowni malarza	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi samodzielnie udzielić odpowiedzi na pytania i zapisać je; ■ biegle dodaje trzy składniki w zakresie 10; ■ bierze udział w zabawach muzycznych i integracyjnych; ■ układa akompaniament perkusyjny do piosenki; ■ rozpoznaje trudne litery i koloruje ukryty obrazek; ■ rozpoznaje nazwy czynności i nazwy rzeczy; ■ słucha ze zrozumieniem wiersza; ■ samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę, wpisując do niej odpowiednie hasła; ■ zna i stosuje zasady pisowni rz w niektórych wyrazach; ■ samodzielnie układa i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; ■ śpiewa piosenkę i rysuje do niej obrazek; ■ umie czytać tekst z podziałem na role; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o zwierzętach zamieszkujących łąki; ■ dostrzega cechy pomagające zwierzętom ukryć się przed napastnikiem; ■ wspólnie z kolegami z grupy przedstawia swoje pomysły i odgrywa jakąś postać na scenie;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXX. Wiosenne barwy		<ul style="list-style-type: none"> ■ współpracuje w grupie i aktywnie uczestniczy w przygotowaniu rekwizytów potrzebnych do przedstawienia; ■ słucha ze zrozumieniem opowiadania; ■ umie utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą do podanych rzeczowników; ■ samodzielnie układa i zapisuje w zeszycie zdania z rozsypanki wyrazowej; ■ współpracuje w grupie, redagując artykuły do klasowej gazetki; ■ wie, jak brzmią i wyglądają skrzypce; ■ bierze udział w zabawie ruchowej; ■ oblicza działania z zerem; ■ starannie wykonuje pracę plastyczną; ■ słucha ze zrozumieniem opowiadania; ■ przeprowadza doświadczenia z łączeniem barw; ■ rozróżnia i wskazuje barwy podstawowe i pochodne; ■ umie ułożyć i zapisać zdanie z rozsypanki wyrazowej; ■ potrafi ułożyć w odpowiedniej kolejności rysunki przedstawiające etapy powstawania obrazu i zastosować tę wiedzę w praktyce; ■ wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu pracy plastycznej; ■ układa z podanych liter jak najwięcej słów i zapisuje je w zeszycie; ■ bierze udział w zabawie integracyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ wypowiada się pełnymi zdaniami, opisując ustnie gazetę wydawaną przez motyle; ■ potrafi wybrać spośród podanych przymiotników te, które określają cechy motyli; ■ swobodnie wypowiada się na temat usłyszanego opowiadania oraz dzieł malarskich.
XXXI. Młodzi odkrywcy	<p>125. Miej oczy i uszy szeroko otwarte</p> <p>126. Wynalazek pająka</p> <p>127. Pracowity jak mrówka</p> <p>128. Pomocnicy ogrodnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi skoncentrować uwagę na wykonywanym zadaniu; ■ zapamiętuje i wskazuje zmiany w układzie elementów; ■ uważnie słucha informacji przekazywanych przez nauczyciela oraz dźwięków z płyty; ■ wysłuchuje różnice w brzmieniu wyrazów; ■ wie, do czego służy lampa i jak się nią posługiwać; ■ rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; ■ czyta ze zrozumieniem proste teksty; ■ zapisuje wyrazy w liczbie pojedynczej i mnogiej; ■ potrafi współpracować w grupie; ■ uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; ■ wypowiada się pełnymi zdaniami na omawiany temat; ■ uzupełnia tekst z lukami; ■ intuicyjnie wskazuje różnice między rodzajami zdań; ■ rozwiązuje i samodzielnie układa zadania z treścią; ■ bawi się w grupie; ■ przygotowuje materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej; ■ wykonuje pracę plastyczną; ■ sprząta swoje stanowisko pracy; ■ rozwiązuje zagadki; ■ wykorzystuje w praktyce zasadę pisowni ó w końcówkach -ówka; ■ aktywnie słucha muzyki; ■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie pierwszej i drugiej dziesiątki; ■ przygotowuje materiały potrzebne do sadzenia roślin cebulkowych; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi wymienić nazwy zawodów; ■ wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód; ■ potrafi określić podstawowe cechy pająka; ■ uważnie słucha treści bajki i podejmuje próbę oceny postaw bohaterów; ■ aktywnie uczestniczy w krótkich inscenizacjach i scenkach dramatycznych; ■ dostrzega w sytuacjach rzeczywistych problemy matematyczne i rozwiązuje je.

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ■ samodzielnie sadi rośliny cebulkowe; ■ wie, co jest potrzebne roślinie do prawidłowego rozwoju; ■ współpracuje z grupą w pracy i zabawie; ■ potrafi wymienić wybrane gatunki zwierząt, które można spotkać w ogrodzie; ■ układa treść zadań matematycznych i rozwiązuje je. 	

maj

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXII. Święto każdej mamy	129. Uśmiech mamy 130. Sto pytań do mamy 131. Piszemy wiersze	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi wypowiedzieć się na temat swojej mamy (opisać wygląd, powiedzieć parę zdań na jej temat); ■ wypowiada się na temat usłyszanego tekstu; ■ śpiewa piosenkę <i>Miłość matczyna</i>; ■ odczytuje na zegarze pełne godziny; ■ dokonuje obliczeń zegarowych (w zakresie pełnych godzin); ■ wykonuje laurkę dla mamy; ■ samodzielnie układa życzenia dla mamy; ■ maluje portret swojej mamy; ■ układa zadanie tekstowe do działania; ■ określa liczby według ich wielkości, używa określeń więcej – mniej; ■ zna reguły gry matematycznej „Polowanie na tygrysa”; ■ potrafi wykonać breloczek dla mamy; ■ rozróżnia litery o podobnym obrazie graficznym; ■ śpiewa i gra gamę C-dur; ■ umie odnaleźć wyrazy, które się rymują, słyszy rymy; ■ czyta wiersz <i>Nasza mama jest poetką</i> z zachowaniem właściwej intonacji; ■ dokonuje prostych obliczeń pieniężnych; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego; ■ wie, że nie wszystkie wyrazy z głoską ż i u piszemy tak samo; ■ przepisuje tekst; ■ z pomocą nauczyciela wstawia do tekstu ozdobne „ClipArty”; ■ wykorzystuje narzędzie „WordArt” do tworzenia ozdobnego tekstu; ■ zapisuje plik; ■ drukuje plik. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ potrafi przeprowadzić wywiad z mamą i zanotować w skrócie jej odpowiedzi; ■ wypowiada się na temat obejrzanych portretów, porównuje je, dostrzega podobieństwa i różnice; ■ potrafi przedstawić pantomimą tekst mówiony; ■ rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty; ■ umie poetycko nazwać przedmioty użytkowe; ■ samodzielnie przepisuje i formatuje tekst z wykorzystaniem narzędzia „WordArt” i bazy „ClipArt”.
	XXXIII.	132. Wszyscy dla wszystkich 133. Ostrożnie z ogniem 134. Na ratunek	<ul style="list-style-type: none"> ■ wie, na czym polega i jak ważna jest praca strażaka; ■ uważnie słucha książki czytanej przez nauczyciela; ■ potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu; ■ ustala kolejność zdarzeń; ■ umie ocenić postępowanie głównego bohatera;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXIII. Jak Wojtek został strażakiem		<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi porównać sposoby wzywania pomocy w czasach Wojtka i współcześnie; ▪ zna numer telefonu alarmowego do straży pożarnej; ▪ wykazuje się pomysłowością przy projektowaniu medalu; ▪ prawidłowo zapisuje liczebniki do 20; ▪ sprawnie porządkuje liczby w zakresie 20; ▪ wypowiada się na temat historyjki obrazkowej; ▪ mówi z pamięci wiersz <i>Straż pożarna</i>; ▪ prawidłowo układa i starannie zapisuje wyrazy; ▪ prawidłowo wykonuje obliczenia wagowe; ▪ potrafi odczytać dane z tabeli potrzebne do rozwiązania zadania; ▪ przedstawia pożar w postaci plamy barwnej – miesza ze sobą kolory; ▪ aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i przestrzega ustalonych zasad; ▪ rozumie potrzebę przestrzegania zasad bezpieczeństwa w codziennych sytuacjach; ▪ czyta tekst ze zrozumieniem; ▪ potrafi zgłosić wydarzenie pod odpowiednim numerem telefonu alarmowego; ▪ zna pisownię nazw zawodów z końcówką -arz; ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 20. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gra na dzwoneczkach diatonicznych lub chromatycznych; ▪ buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat; ▪ wie, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach; ▪ prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, wybiera właściwe pytanie i działanie do treści.

czerwiec

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXIV. Dzieci z różnych stron świata	135. Na dalekiej Północy 136. W indiańskiej wiosce 137. Dzieci z Kraju Wschodzącego Słońca 138. W torbie u kangura 139. Afrykański kolega 140. Pozdrowienia z Polski 141. Dziecko ma swoje prawa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nazwy zwierząt polarnych, potrafi wymienić ich cechy charakterystyczne; ▪ praktycznie posługuje się liczebnikami głównymi oznaczającymi pełne dziesiątki; ▪ łączy czasowniki z rzeczownikami, tworząc zdania; ▪ zapisuje proste zdania z pamięci; ▪ zgodnie bawi się przy muzyce; ▪ głośno czyta tekst ze zrozumieniem; ▪ układa zdanie z rosypanki wyrazowej i starannie zapisuje je w liniaturze; ▪ potrafi wskazać liczbę dziesiątek i jedności; ▪ rozkłada liczbę na składniki i zapisuje je w postaci sumy; ▪ układa listy rysunkowe według instrukcji; ▪ zna i przestrzega zasad zabawy w podchody; ▪ aktywnie słucha muzyki; ▪ zgodnie współpracuje w grupie; ▪ rozwiązuje łamigłówki matematyczne; ▪ dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów; ▪ tworzy pracę plastyczną, wykorzystując możliwości narzędzi; ▪ skacze obunóż na skakance; ▪ ustnie układa zagadkę na określony temat; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiada się ustnie w logicznej i uporządkowanej formie na zadany temat; ▪ odnajduje na mapie świata biegun północny; ▪ układa zagadki na podstawie zgromadzonych informacji; ▪ liczy dziesiątkami w zakresie 100; ▪ wyszukuje w tekście najważniejsze informacje; ▪ potrafi opowiedzieć o cechach charakterystycznych Japonii; ▪ układa pytania do podanego zdania oznajmującego; ▪ prawidłowo wykonuje dodawanie typu 50 + 5;

Kręgi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXIV. Dzieci z różnych stron świata		<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktycznie posługuje się pojęciami: nad, pod, obok, pomiędzy; ▪ rozróżnia prawą i lewą stronę; ▪ orientuje się w kierunkach na kartce papieru; ▪ zna i przestrzega zasad gry w pięć podań; ▪ układa i zapisuje zdania pytające; ▪ waży na wadze szalkowej; ▪ potrafi odważyć kilogram owoców; ▪ rozwiązuje zagadki; ▪ przestrzega zasad higieny podczas przygotowywania posiłku; ▪ współpracuje w grupie; ▪ estetycznie i twórczo wykonuje pracę plastyczną; ▪ głośno i wyraziście czyta wiersz; ▪ wypowiada się na temat swoich marzeń; ▪ wykazuje się empatią; ▪ robi zakupy za określoną kwotę wyrażoną w złotych; ▪ rozwiązuje proste zadania tekstowe; ▪ aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych; ▪ rozumie zasady współzawodnictwa; ▪ przestrzega ustalonych reguł. ▪ śpiewa piosenkę <i>Słoneczko</i>; ▪ głośno i wyraziście czyta wiersz; ▪ starannie przepisuje drukowany tekst; ▪ rozumie obowiązek oddawania długów; ▪ rozwiązuje proste zadania tekstowe; ▪ ilustruje wybrane prawo opisane w wierszu; ▪ otwiera program „Mapa Świata” z płyty; ▪ wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją; ▪ doskonalą umiejętność precyzyjnego posługiwania się myszką; ▪ wykonuje rysunek w programie <i>Paint</i> z wykorzystaniem poznanych narzędzi; ▪ przepisuje i dopisuje tekst o sobie i swoich zainteresowaniach; ▪ z pomocą nauczyciela wstawia rysunek programu <i>Paint</i> do pliku tekstowego; ▪ zapisuje plik; ▪ drukuje plik. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ czyta z podziałem na role wiersz i potrafi swobodnie wypowiedzieć się na jego temat; ▪ zna nazwy zwierząt australijskich; ▪ potrafi odróżnić je na ilustracji i podać ich cechy charakterystyczne; ▪ wskazuje Afrykę na mapie świata, potrafi wymienić najważniejsze informacje na temat tego kontynentu; ▪ szuka w albumach, książkach przyrodniczych wiadomości na określony temat; ▪ rozpoznaje kujawiaka; ▪ odgrywa scenki na zadany temat; ▪ wypowiada się na temat praw dziecka zgodnie ze swoimi doświadczeniami; ▪ zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie; ▪ samodzielnie korzysta z programu multimedialnego „Mapa Świata”; ▪ wykonuje trudniejszy rysunek w programie <i>Paint</i> z wykorzystaniem poznanych narzędzi; ▪ samodzielnie redaguje i formatuje tekst o sobie i swoich zainteresowaniach; ▪ samodzielnie wstawia rysunek programu <i>Paint</i> do pliku tekstowego.
XXXV.	<p>142. Jeden dzień z życia pierwszoklasisty</p> <p>143. Humor ze szkolnej ławy</p> <p>144. Fiku-miku w pamiętniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ układa i poprawnie zapisuje zdania pytające; ▪ zna i wymienia kolejno nazwy miesięcy w roku; ▪ wie, co to jest i do czego służy album ze zdjęciami, kronika szkoły lub klasy; ▪ współpracuje w grupie przy tworzeniu albumu klasowych wydarzeń; ▪ układa i zapisuje podpisy do zdjęć; ▪ odczytuje na zegarze pełne godziny; ▪ czyta ze zrozumieniem polecenia dotyczące pojęć związanych z upływem czasu; ▪ śpiewa piosenkę; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi określić swój nastrój i samopoczucie; ▪ dostrzega i nazywa emocje innych; ▪ nazywa stany emocjonalne innych na podstawie obserwacji wyrazu twarzy; ▪ dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je;

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
XXXXV. Z pamiętnika pierwszoklasisty		<ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowuje materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej; ■ wykonuje pracę plastyczną; ■ sprząta swoje stanowisko pracy; ■ mierzy długość, wykorzystując różne sposoby; ■ podaje przykłady hałaśliwych słów, w których pisze się h; ■ porządkuje wyrazy w zdaniu; ■ czyta ze zrozumieniem proste teksty; ■ potrafi zaprojektować stronę tytułową własnego pamiętnika; ■ porządkuje we właściwej kolejności nazwy dni tygodnia i miesięcy; ■ posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: przedwczoraj, dzisiaj, pojutrze; ■ zapisuje datę; ■ wykonuje obliczenia kalendarzowe związane z kolejnymi miesiącami w roku; ■ przygotowuje materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej; ■ wykonuje kolorową koszulkę na lato; ■ przepisuje humorystyczne teksty z podręcznika; ■ wstawia obraz do pliku tekstowego; ■ zapisuje plik; ■ drukuje plik. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ samodzielnie formatuje tekst z wykorzystaniem poznanych narzędzi i możliwości programu <i>Word</i>.
XXXXVI. Wakacje tuż, tuż...	<p>145. Powitanie lata 146. Lato z tatą 147. Z książką w walizce 148. Wakacyjne rady 149. Do zobaczenia w drugiej klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ wykorzystuje wszystkie zmysły do poznawania lata; ■ określa charakterystyczne cechy lata; ■ dodaje i odejmuje w zakresie 10; ■ wykonuje koktajl truskawkowy; ■ zna technikę plastyczną „wydzieranki” i potrafi ją zastosować; ■ czyta fragment wiersza <i>Spacer z tatą</i> z zachowaniem prawidłowej intonacji i znaków przestankowych; ■ wypowiada się na temat swoich wymarzonych zabaw z tatą; ■ zna i przestrzega zasad gry w „Kartofla”; ■ rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste; ■ tworzy zdobienia od podanych wyrazów; ■ uważnie słucha treści piosenek; ■ zna refren piosenki <i>Wakacyjny pociąg</i>; ■ rozwiązuje zadania z treścią; ■ dokonuje obliczeń zegarowych; ■ potrafi wykonać ramkę do namalowanego przez siebie obrazka; ■ zna i wykonuje różnego rodzaju ćwiczenia gimnastyczne z książką; ■ wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania; ■ wie, że tytuły książek piszemy wielką literą; ■ zna kolejność liter w alfabecie; ■ śpiewa piosenkę <i>Wakacyjny pociąg</i> i wykonuje do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych; ■ potrafi zważyć przedmioty; ■ potrafi określić, o ile coś jest cięższe lub lżejsze (w zakresie pełnych kilogramów); ■ wie, jak zapisujemy kilogramy w skrócie; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zna datę pierwszego dnia lata; ■ potrafi wypowiadać się na temat swoich wrażeń zmysłowych; ■ wypowiada się na temat oglądanego obrazu, myśli twórczo, układając do niego historię; ■ potrafi określić sposób oddziaływania książek na człowieka; ■ wie, co koniecznie trzeba zapakować do wakacyjnej torby; ■ potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych; ■ wie, jak należy udzielać pomocy doraźnej w przypadku ukąszeń, skaleczeń, stłuczeń; ■ wie, co znaczą skróty WOPR i GOPR; ■ wypowiada się na temat swoich planów wakacyjnych.

Kregi tematyczne	Tematy	Przewidywane osiągnięcia uczniów	
		Podstawowe	Ponadpodstawowe
		Uczeń:	Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wykonać zakładkę do książki; ▪ wie, jak należy zachowywać się na łonie natury; ▪ wypowiada się na temat ilustracji; ▪ mierzy długość (posługuje się linijką); ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 20; ▪ potrafi dokonywać obliczeń: o ile mniej, o ile więcej?; ▪ zna numery alarmowe; ▪ odczytuje znaczenie wybranych znaków ostrzegawczych i zakazujących; ▪ wie, jak bezpiecznie spędzić wakacje; ▪ umie czytać wiersz R. Pisarskiego <i>Zielony list</i>; ▪ potrafi zaadresować kopertę; ▪ zna swój adres; ▪ potrafi wykonać notes na adresy; ▪ dodaje i odejmuje w zakresie 20; ▪ potrafi wykonać daszek przeciwsłoneczny; ▪ śpiewa piosenkę <i>Na pożegnanie</i>; ▪ aktywnie uczestniczy w pikniku klasowym. 	