



Szkoła Podstawowa nr 3
z Oddziałami Integracyjnymi
im. J. Korczaka w Cieszynie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

„Dziecko chce być dobre,
jeśli nie umie – naucz,
jeśli nie wie – wytłumacz,
jeśli nie może - pomóż.”

Janusz Korczak

SPIS TREŚCI

- WSTĘP
- ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
- PODSTAWA PRAWNA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
PODEJMOWANYCH W SZKOLE
- CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
- DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH
- SYLWETKA ABSOLWENTA
- PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W SZKOLE
- CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
- EWALUACJA
- PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, ciekawi świata, empatyczni, tolerancyjni i uczciwi, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, lokalnej społeczności i narodu), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szczególne miejsce w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zajmuje kształtowanie w naszych uczniach właściwych postaw i wartości. Na podstawie ankiet dla nauczycieli i rodziców, zajęć wychowawczych w zespołach klasowych oraz ogólnoszkolnej debaty, za wartości istotne dla całej społeczności szkolnej uznano: **zdrowie, przyjaźń, miłość, życie, rodzinę, tolerancję, wiarę i bezpieczeństwo.**

Wszystkie one znajdują odzwierciedlenie w działaniach zaplanowanych do realizacji w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Jednocześnie nauczyciele zgodnie stwierdzają, iż nauczyciel powinien być przekazicielem wartości – nie tylko poprzez ich ukazywanie, ale także uczenie poprzez własną postawę. Wtedy mamy szansę rzeczywiście wychowywać – ukierunkowywać, dostarczać bodźców, które umożliwią naszym uczniom zrozumienie i uwewnętrznienie wartości uniwersalnych oraz dokonywanie mądrych i odpowiedzialnych wyborów.

ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
- Wychowanie do wartości.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
- Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły: imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.
- Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych.
- Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.
- Eliminacja zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych.
- Objęcie działaniami profilaktycznymi wszystkich uczniów i wychowanków w zakresie zapobiegania narkomanii i stosowania dopalaczy.
- Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania zagrożeń związanych z uzależnieniami i skutecznej interwencji.
- Działania edukacyjne w środowisku szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym (np. Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, ośrodkami d.s. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami) polegające na dostarczaniu podstawowych informacji na temat profilaktyki narkomanii.
- Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
- Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji.
- Dalsze monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.
- Wspieranie rozwoju społecznego uczniów klas 1,4 i 7.

PODSTAWA PRAWNA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 6 lipca 2017r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 60 i 949) w sprawie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa
- Ustawa z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017r. poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 1591)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016r. poz. 1010)
- Ustawa z dnia 29 grudnia 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016r. poz. 35)
- Ustawa z dnia 24.08.2015 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015 poz. 1390)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r. nr 179 poz. 1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Cieszynie jest szkołą obwodową z klasami integracyjnymi. Funkcjonuje w oparciu o Statut Szkoły i liczne obowiązujące regulaminy. Programy dydaktyczne dostosowane są indywidualnie do każdego przedmiotu, a programy wychowawcze tworzone są przez poszczególnych wychowawców klas w oparciu o założenia programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. System ocen i promocji zawarty jest w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania, znajdującym się w Statucie Szkoły. Klasy 1 – 3 liczą od 15 do 25 uczniów, a klasy 4 – 7 od 16 do 29 uczniów. Zdawalność uczniów naszej szkoły jest 100%.

Nasza szkoła położona jest na obrzeżach miasta Cieszyna, w bliskiej okolicy os. Podgórze, otoczona ogrodem oraz terenami zielonymi. Za szkołą znajduje się boisko ze sztuczną nawierzchnią oraz duży plac zabaw. Szkoła posiada 23 sale lekcyjne oraz 4 sale do zajęć dodatkowych. Na terenie szkoły znajduje się duża sala gimnastyczna wraz z szatniami oraz 2 mniejsze sale do gimnastyki korekcyjnej, dwie pracownie komputerowe, w tym jedna przenośna. Szkoła posiada dwie świetlice szkolne, jedna dla dzieci starszych, a druga dla klas młodszych. W szkole znajduje się również biblioteka szkolna, gabinet higienistki, logopedy, psychologa i pedagoga szkolnego. Na terenie szkoły działa stołówka szkolna oraz szatnia. Szkoła posiada również dwa pomieszczenia, w których przechowywane są pomoce dydaktyczne oraz sprzęt sportowy. Placówka wyposażona jest częściowo w tablice multimedialne, rzutniki, magnetofony, telewizory oraz komputery dla nauczycieli. Na każdym piętrze znajdują się toalety dla dziewcząt, chłopców oraz dla personelu. Dodatkowo część pracowni wyposażona jest w umywalki. Szkoła finansowana jest z Urzędu Miasto a dodatkowego wsparcia ekonomicznego udziela Rada Rodziców oraz okazjonalni sponsorzy.

Uczniowie naszej szkoły korzystają z rozbudowanej pomocy socjalnej w formie stypendiów, pomocy doraźnej finansowanej z TPD, a także wsparcia ekonomicznego z MOPS, dodatkowo szkoła współpracuje z Fundacją „Łatka”, dzięki czemu część uczniów ma finansowane obiady na cały okres roku szkolnego. Uczniowie naszej szkoły korzystają również z dofinansowania na podręczniki szkolne. Na terenie szkoły zatrudniona jest higienistka która prowadzi różnego rodzaju akcje profilaktyczne i zdrowotne. W szkole panuje ścisła współpraca między uczniami, nauczycielami, rodzicami i pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz logopedą, polegająca na podejmowaniu działań profilaktycznych, wychowawczych oraz aktywizujących, które mają na celu eliminować problemy szkolne i wychowawcze. Systematycznie prowadzona jest terapia i diagnoza przez pedagoga i psychologa szkolnego, zgodnie z Ustawą o Pomocy Psychologiczno -

Pedagogicznej. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską, Policją, Sądem, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, Stowarzyszeniem Pomocy Wzajemnej „Być Razem”, OREW, Starostwem Powiatowym oraz PCK. Świetlica szkolna działa przez cały rok szkolny, w godzinach 6.30 – 16.00, organizując różnorodne zajęcia które mają na celu rozwijanie zainteresowań artystycznych, poszerzanie wiadomości na temat zdrowia, kształtowanie prawidłowych postaw moralnych oraz rozwijanie zainteresowań literaturą. W szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze na różnym poziomie edukacyjnym i z różnych przedmiotów. W naszej placówce wychowawcy oraz dyrekcja są w stałym kontakcie z rodzicami, poprzez wywiadówki, porady, konsultacje dla rodziców, spotkania indywidualne oraz warsztaty i szkolenia.

Grono pedagogiczne posiada wykształcenie wyższe magisterskie, dodatkowo ukończyło studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne na kierunkach głównie oligofrenopedagogika, surdopedagogika, tyflopodagogika, terapia pedagogiczna oraz gimnastyka korekcyjna. Nauczyciele posiadają bogate doświadczenie pedagogiczne. W szkole zostały wprowadzone programy autorskie, innowacje pedagogiczne oraz różnego rodzaju metody aktywizujące. Nauczyciele kładą nacisk na budowanie relacji pomiędzy szkołą, domem a środowiskiem. Szkoła stwarza warunki do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów, prowadzone są szerokie działania edukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze, aktywizujące oraz wspierające dzieci. Wszelkie działania nauczycieli skierowane są do uczniów zdolnych oraz ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele pomagają uczniom w rozwiązywaniu trudności szkolnych, rodzinnych i życiowych.

Uczniowie naszej szkoły charakteryzują się wysokim poziomem kultury osobistej, zarówno w stosunku do rówieśników, osób dorosłych jak i w miejscach publicznych. Wspólnie dbają o estetykę klas i szkoły. Dobrze funkcjonuje pomoc koleżeńska w klasach. Kształtują i rozwijają w sobie pożądane wartości moralne. Na terenie naszej szkoły sprawnie działa Samorząd Uczniowski klas 1-3 oraz 4-7, który organizuje cykliczne i stałe akcje charytatywne i kulturalne.

Co roku z okazji święta swojego patrona Janusza Korczaka organizowane jest wielkie święto artystyczno – kulturalne. Uczniowie biorą udział w corocznych ogólnopolskich oraz lokalnych akcjach charytatywnych np.: Elektrośmieci, zbiórka makulatury i nakrętek, Święteczna Paczka, Dar Serca, Puszcza dla Pieseczka, Góra Grosza, zbiórka kasztanów i żołądździ, zbiórka baterii i telefonów, Okulary dla Afryki oraz liczne liczne zbiórki i akcje charytatywne dla potrzebujących uczniów. W szkole organizowane są również Walentynki, Dzień Przyjaciela, Bale Karnawałowe i dyskoteki szkolne. Na terenie szkoły działają różne koła zainteresowań (informatyczne, techniczne, przedmiotowe, artystyczne, sportowe, kulinarne) oraz zajęcia wyrównawcze. Co roku wspólnie

z Radą Rodziców organizowany jest Piknik Szkolny. Uczniowie naszej szkoły biorą liczny udział w różnych konkursach szkolnych i międzyszkolnych, odnosząc duże sukcesy sportowe, przedmiotowe i artystyczne. Szkoła współpracuje i uczestniczy w zajęciach organizowanych przez Dom Narodowy oraz Bibliotekę Miejską.

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Przystępując do opracowania Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego dokonana została diagnoza obszarów problemowych.

Na podstawie obserwacji, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli wskazano na pewne obszary problemowe istotne dla podejmowania działań profilaktyczno-wychowawczych:

1. Wśród uczniów:

- przemoc psychiczna pod postacią przezywania, wyśmiewania, używania wulgaryzmów;
- przemoc fizyczna pod postacią popychania i bicia;
- kontakt z przemocą w telewizji oraz grach komputerowych, cyberprzemoc;
- kradzieże, przywłaszczenia;
- pojedyncze przypadki palenia papierosów oraz picia alkoholu;

2. Wśród rodziców:

- zdaniem rodziców zjawisko agresji występuje przede wszystkim w szkole;
- przemoc występuje pod postacią przezywania, używania wulgaryzmów oraz przemocy fizycznej – bicia oraz popychania;

3. Wśród nauczycieli:

- najsilniej akcentowanym zachowaniem problemowym na terenie szkoły jest agresja słowna, wyśmiewanie, wulgaryzmy;
- brak dyscypliny, szacunku do dorosłych;
- wysoki poziom hałasu na przerwach;
- brak zaufania i zrozumienia ze strony rodziców;
- niewystarczająca baza dydaktyczna i ograniczony dostęp do środków multimedialnych;

Na uwagę zasługuje fakt, iż ponad 50% uczniów deklaruje, iż spotyka się z przemocą w środkach masowego przekazu (telewizji, grach komputerowych) przy niespełna 4% deklaracji rodziców.

Stąd też w roku szkolnym 2017/2018 główny nacisk w pracy wychowawczej zostanie położony na działania zmierzające do kształtowania wśród uczniów szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły i przemocy

słownej, dbania o kulturę słowa. Działania nauczycieli będą także skierowane na profilaktykę uzależnień behawioralnych (gry komputerowe, telewizja) oraz cyberprzemoc. Jednym ze sposobów będzie praca nad integracją zespołów klasowych, szkolenia dla nauczycieli w zakresie metod integrowania uczniów oraz jeszcze efektywniejsza współpraca z rodzicami. Pedagogizacja rodziców będzie nakierowana na uświadamianie im zagrożeń, związanych z Internetem oraz grami komputerowymi oraz na przedstawienie im wyników diagnozy uczniów w tym obszarze (np. wyniki ankiety na temat przemocy).

W czerwcu zostanie dokonana ewaluacja w w/w obszarach oraz diagnoza innych, wybranych problemów, które będą uwzględnione w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Cieszynie jest aktywnym uczestnikiem kultury polskiej i europejskiej, prezentuje postawę szacunku dla tradycji narodowej i regionalnej. Język ojczysty jest dla niego wartością oraz jednym z czynników kształtujących tożsamość narodową i kulturową.

Ponadto:

- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy, stara się poszerzać swoje zainteresowania i pogłębiać wiedzę,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedza w sytuacjach życiowych,
- jest kulturalny, taktowny i uczciwy,
- jest tolerancyjny i życzliwy , szanuje godność swoją i drugiego człowieka,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i jest odpowiedzialny za swoje czyny,
- przestrzega ogólnie przyjętych norm moralnych,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest rozważny, świadomy zagrożeń występujących w otaczającym środowisku, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Nasz absolwent potrafi uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W SZKOLE

Szkoła prowadzi działalność:

- wychowawczą,
- edukacyjną,
- informacyjną,
- profilaktyczną.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełniej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowanie w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w §1 ust.2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniu w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w §1 ust.2 oraz podejmowaniu szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust.2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w §1 ust.2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom lub opiekunom na

temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniem środków i substancji, o których mowa w §1 ust.2,

- udostępnianiu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w §1 ust.2,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w ramach działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowania celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art.7 ust.5 ustawy,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę

- podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
 - włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust.1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny ze:

- Statutem szkoły,
- Podstawą Programową,
- Koncepcją pracy szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole w środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowanków.

Osoby współodpowiedzialne za realizację działań wychowawczo - profilaktycznych:

nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, uczniowie, rodzice.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli szkoły podstawowej:

- oddziaływanie wychowawcze na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
- inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- odpowiadanie za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą,

kompetencją i postawą,

- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na społecznie nieakceptowane zachowanie, na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji (asertywność, nauka komunikacji),
- dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne wychowawców klasowych:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystanie potencjału grupy do wspierania jej członków, ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne, konsultacje, poradnictwo, pomoc specjalistów,

- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu, picia alkoholu oraz stosowania środków psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji , rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych,
- organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów,
- pedagogizacja rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne uczniów:

- przestrzeganie szkolnego regulaminu,
- współorganizowanie imprez i akcji szkolne,
- poznanie i przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

- akceptowanie innych uczniów i szanowanie ich prawa, wydawanie opinii w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystanie swojego prawa do samorządności,
- kierowanie swym rozwojem, stawanie się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzenie zdrowego trybu życia i dbanie o swoje środowisko,
- posiadanie szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Zadania wychowawczo-profilaktyczne rodziców/prawnych opiekunów:

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele tylko wspierają ich w dziedzinie wychowania, proponujemy następujące zadania wychowawczo-profilaktyczne dla rodziców/prawnych opiekunów:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- każdy rodzic/opiekun czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- rodzice/opiekunowie biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- rodzice/opiekunowie uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów,
- rodzice/opiekunowie biorą udział w prelekcjach i pogadankach.

Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- jednostkami samorządu terytorialnego
 - placówkami kulturalno-oświatowymi
- (np. ośrodek kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne):

- a) uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
 - b) udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
 - c) udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe.
- placówkami oświatowo-wychowawczymi
- (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, stowarzyszenia):
- a) pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
 - b) pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
 - c) udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
 - d) udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.
- wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):
- a) współpraca z kuratorem, sądem rodzinnym,
 - b) udział w zajęciach prowadzonych przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cel główny programu wychowawczo-profilaktycznego:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie, przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
3. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.
4. Zapewnianie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
5. Wprowadzanie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze.
6. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów.
9. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia wśród uczniów.
10. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i w swoje możliwości, wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.
11. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego za szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów.

Cele szczegółowe programu:

- **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości:**
 - rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej,
 - promowanie postępów w nauce i zachowaniu,
 - współpraca ze specjalistami,
 - współpraca z rodzicami/opiekunami,
 - budowanie poczucia własnej wartości,
 - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami,
 - rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej,
 - posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

- **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji:**

- kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej,
- integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości,
- poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy,
- udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtującej postawy patriotyczne i obywatelskie,
- budowanie więzi ze wspólnotą narodową i europejską,
- aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne,
- wychowanie w duchu tolerancji.

- **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:**

- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole,
- zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania.
- bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły,
- systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje społeczne i środowiskowe stwarzające zagrożenie,
- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.

- **Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole:**

- diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
- wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
- kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,

- pedagogizacja rodziców.

• **Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:**

- budowanie systemu wartości,
- przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole,
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej.
- edukacja prawna uczniów – zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych,
- uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności,
- kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych,
- integrowanie społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,
- rozwój samorządności.

• **Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:**

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- propagowanie zdrowego trybu życia,
- rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych,
- wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego,
- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy,
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- poszerzanie zainteresowań i wiedzy ucznia.

• **Profilaktyka uzależnień:**

- działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- profilaktyka palenia papierosów,

- profilaktyka picia alkoholu,
- profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, internetu, hazardu,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. mediów,
- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej wychowanków,
- wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

- **Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju**

- uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- zapobieganie nadmiernej absencji uczniów,
- pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
- pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.

- **Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach**

- zapoznavanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- nauka rozwiązywania trudnych sytuacji,
- nauczanie zachowań asertywnych,
- pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem,
- nauka radzenia sobie ze stresem,
- pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami,
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności szukania pomocy,
- wskazywanie uczniom osób i miejsc, w których mogą uzyskać pomoc.

- **Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego za szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami:**

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

EWALUACJA

W ustaleniu czy działania, podejmowane w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, przynoszą oczekiwane efekty, niezbędna jest jego okresowa ewaluacja. Przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego, a na jej podstawie zostaną opracowane wnioski do pracy na następny rok szkolny. Efektywność programu będzie także monitorowana na bieżąco, a uzyskane informacje posłużą do modyfikacji programu. Ewaluacji będą poddawane wybrane obszary.

Celami prowadzonej ewaluacji będzie:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań,
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Próba:

- wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

PLAN DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W CIESZYNIE
ROK SZKOLNY 2017- 2018

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	- organizowanie konkursów i olimpiad, - udział uczniów w konkursach, olimpiadach, - udział uczniów w rozgrywkach międzyszkolnych i na wyższym szczeblu	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel WF	cały rok szkolny
	- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, - realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych, - zakładanie kącików czytelniczych	nauczyciele wg harmonogramu nauczyciele kl. 1-3, nauczyciele języka polskiego, biblioteka, świetlica	cały rok szkolny
	Objęcie uczniów pomocą pedagogiczno – psychologiczną: - zajęcia rozwijające uzdolnienia, - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne oraz inne o charakterze terapeutycznym	terapeuta pedagogiczny, pedagog, psycholog, logopeda	cały rok szkolny
	- zajęcia rewalidacyjne	specjaliści: oligofrenopedagog, tyflopodagog, logopeda, surdopedagog, psycholog, pedagog, terapeuta SI	cały rok szkolny
	- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	Anna Szarzec	II semestr
	- zindywidualizowane ścieżki kształcenia	nauczyciele wspomagający, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
	- konsultacje i porady dla uczniów	pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów	według potrzeb
	- diagnoza indywidualna uczniów	nauczyciele, psycholog, pedagog	według potrzeb
	- kierowanie do Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej	psycholog, pedagog	według potrzeb
	- konstruowanie narzędzi badawczych - analiza wyników ankiet	zespół wych.- prof., wyznaczeni nauczyciele	według potrzeb czerwiec
	- nagradzanie uczniów – pochwały, nagrody	nauczyciele wychowawcy, dyrektor	na bieżąco
	- pedagogizacja rodziców – warsztaty, prelekcje	specjaliści, policja, straż miejska,	według planu
	- konsultacje dla rodziców	nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda	według potrzeb
- udział rodziców w pracy zespołów dotyczących organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych	rodzice, zespół nauczycieli	dwa razy w roku	

	<p>- przedstawienie uczniom ich praw i obowiązków</p> <p>- diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów</p> <p>- wykonanie przez uczniów prac zleconych przez nauczycieli z wykorzystaniem nowoczesnych technologii</p> <p>- wykorzystanie podczas zajęć technologii informatycznej</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>uczniowie, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>według programu nauczania</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji</p>	<p>Udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne. Rocznica wybuchu II wojny światowej, Święto Niepodległości, Konstytucja 3 maja (apele) Wyjścia pod Wałkę</p> <p>Konkursy historyczne np. „Historia i zabytki Cieszyna”</p> <p>Zwiedzanie zabytków – Wzgórze Zamkowe, wycieczka po Cieszynie, muzeum 4 Pułku Strzelców Podhalańskich, Kościoły, Izba Cieszyńskich Mistrzów, warsztaty Książnica Cieszyńska</p> <p>Udział w spektaklach teatralnych, wernisażach, wystawach, wyjścia do kina i teatru, Domu Kultury – Poranki Muzyczne.</p> <p>Spotkania z ludźmi kultury i sztuki Spotkania w szkole i Bibliotece Miejskiej</p> <p>Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i pomnikami patriotyzmu.</p> <p>Pogadanki, konkursy związane z życiem i twórczością patrona szkoły J. Korczaka</p> <p>„Wieczór z Korczakiem”</p> <p>Udział w lekcjach religii i etyki zgodnie z wyznaniem, Rekolekcje</p> <p>Zabawy, pogadanki uczące tolerancji oraz integrujące zespół klasowy z członkami mniejszości narodowych - włączanie ich w życie klasy i szkoły.</p> <p>J. Niemiecki dla mniejszości narodowej</p>	<p>R. Glajcar, wychowawcy i Samorząd Uczniowski, kl. 4-7</p> <p>R. Glajcar</p> <p>R. Glajcar, inni nauczyciele</p> <p>wychowawcy, poloniści</p> <p>wychowawcy, poloniści, nauczyciele wg przydziału, A. Chromik</p> <p>R. Glajcar, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski</p> <p>Katecheci, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>M. Martynek</p>	<p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>listopad</p> <p>według planu cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>Współpraca z zagranicą – Czechy, Węgry, Słowacja (zawody sportowe)</p> <p>„Poznajemy swoje małe ojczyzny”.- współpraca ze szkołami z Pomorza (wymiana doświadczeń – regionalizm północ - południe)</p> <p>Akcje ogólnopolskie i lokalne:</p> <p>„Zapalmy się na niebiesko”</p> <p>„Cyfrowo-bezpiecznie”</p> <p>„Cała Polska czyta dzieciom</p> <p>Skarby z cieszyńskiej trójkąty – „Śpiewamy razem” – wykonywanie pieśni regionalnych.</p> <p>„Dzień szacunku do chleba”</p>	<p>K Sikora, M. Cieślak</p> <p>Dyrekcja, M. Dulęba, A. Rakus</p> <p>B. Gorewoda, A. Wójtowicz – Herma, M. Stuchlik, K. Brachaczek</p> <p>A. Rakus, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>A. Chromik, nauczyciele1-3, poloniści,światlica, pedagog, psycholog</p> <p>W. Stroncdek, wychowawcy, nauczyciele wg przydziału</p> <p>Samorząd Uczniowski 4-7</p>	<p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>według planu</p>
<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią</p>	<p>Wdrażanie do samodyscypliny i przestrzegania zasad BHP.</p> <p>Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa prowadzone przez policjantów, Straż Miejską i wychowawców.</p> <p>Zapoznanie z numerami alarmowymi: Pogotowie, Straż Pożarna, Policja oraz numerem 112.</p> <p>Uczenie oraz przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po szkole.</p> <p>Przypomnienie i przestrzeganie regulaminu BHP poszczególnych pracowni.</p> <p>Organizacja kursu i egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Organizacja dyżurów nauczycielskich podczas przerw.</p> <p>Stosowanie zasad dotyczących bezpieczeństwa podczas przerw.</p> <p>Zachęcanie uczniów do podawania własnych pomysłów na kulturalne spędzanie przerw.</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie dyscypliny w czasie przerw na korytarzach i w stołówce.</p>	<p>wychowawcy oraz wszyscy pozostali nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy, policja, Straż Miejska</p> <p>wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekunowie pracowni</p> <p>J. Morawiec</p> <p>M. Guziur, K. Sikora, A. Rakus</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p>	<p>wrzesień cały rok</p> <p>według planu wrzesień</p> <p>wrzesień, cały rok</p> <p>wrzesień, cały rok</p> <p></p> <p>maj</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>Przeprowadzenie próbnego alarmu p. pożarowego i próbnej ewakuacji.</p> <p>Wpajanie zasad bezpiecznego dojścia do domu i szkoły, bezpiecznego spędzania czasu w czasie ferii zimowych oraz wakacji.</p> <p>Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa w czasie wycieczek.</p> <p>Zapewnienie bezpiecznego wypoczynku dzieci poprzez organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych i wakacji letnich.</p>	<p>Dyrekcja, inspektor BHP</p> <p>wychowawcy, Straż Miejska, Policja, Ratownicy WOPR</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok, wrzesień styczeń/luty, czerwiec</p> <p>według planu wycieczek</p> <p>styczeń /luty czerwiec/lipiec</p>
Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole	<p>Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli, rodziców i dzieci, - prowadzenie obserwacji, bezpośrednich rozmów. <p>Organizacja Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy.</p> <p>Wypożyczanie uczniów w wiedzę i umiejętność przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole podczas godzin z wychowawcą oraz kierowanie uczniów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, - Poradni Zdrowia Psychicznego, - Stowarzyszenia Pomocy Wzajemnej „Być Razem”. <p>Pomoc w adaptacji uczniom nowoprzyjętym, zmieniającym oddzia.</p> <p>Pogadanki dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialności za informacje umieszczane w sieci, kontrolę dostępu do internetu w pracowni komputerowej i bibliotece przez specjalistyczne oprogramowanie i nadzór nauczyciela.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli.</p> <p>Organizacja akcji „Agresji STOP”.</p>	<p>K. Brachaczek, L. Szewczyk, B. Gorewoda</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>B. Gorewoda, A. Hliśnikowska, J. Malinowska-Walichrad wychowawcy, pedagog, psycholog, Straż Miejska Policja</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>psycholog, wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia komputerowe i informatykę, bibliotekarz, dyrekcja</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>K. Brachaczek, E. Bogdan, K. Frydrychowicz, A. Wójtowicz-Herma</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>2 października</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>wrzesień, październik</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>kwiecień</p>

Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego	Budowanie klasowego i szkolnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia jako najważniejszej wartości w życiu oraz poczucia sensu istnienia – debata, kryształą wartości	wychowawcy, katecheci, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, J. Walek, J. Lipa, A. Hliśnikowska,	wrzesień, cały rok
	Lekcje wychowawcze i pogadanki na temat akceptacji siebie i odmienności drugiego człowieka.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Pogadanki, rozmowy dotyczące empatii.	wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok
	Udział w obchodach: „Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych,” organizowanie „Dnia Dobrych Uczynków”, „Dzień kolorowej skarpetki”, „Zapał się na niebiesko”- (działania antydyskryminacyjne, nauka tolerancji, uczulanie uczniów na potrzeby innych)	wychowawcy, Samorząd Uczniowski Zespół ds. Integracji Zespół ds. wychowawczych, promocji zdrowia i profilaktyki (B. Gorewoda, J. Malinowska – Walichrad, A. Hliśnikowska	według planu cały rok
	Zapoznanie z wewnątrzszkolnym punktowym systemem oceniania zakresie zachowania - (akceptowane i nieakceptowane zachowania uczniów, opracowanie systemu nagród i kar -statut)	wychowawcy, nauczyciele wg przydziału	cały rok
	Lekcje wychowawcze, prelekcje, spotkania z Policją, Strażą Miejską n/t zasad BHP, Praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka itp.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog Zespół ds. wychowawczych, promocji zdrowia i profilaktyki,	cały rok
	Zabawy, konkursy, bale, dyskoteki, walentynki, integrujące zespoły klasowe (tworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku).	wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok
	Organizowanie przez Samorząd Uczniowski obchodów wybranych świąt	J. Walek, E. Pisarek, J. Lipińska, M. Pilorz	według planu
	Spotkania, konsultacje, wywiadówki - kształtowanie prawidłowych relacji: szkoła – uczeń – rodzice.	wychowawcy, pedagog, psycholog	według planu
	Pochwały za umiejętność przyznania się do własnych błędów i winy.	wszyscy nauczyciele,	cały rok
	Rozmowy poparte przykładami z literatury i życia, dotyczące odwagi cywilnej.	poloniści, wychowawcy	cały rok
	Pogadanki n/t kulturalnego zachowania w życiu codziennym, w miejscach publicznych	wszyscy nauczyciele	cały rok
Zawieranie kontraktów klasowych lub kontraktów z poszczególnymi uczniami (np. sprawiającymi trudności wychowawcze) i ich konsekwentne przestrzeganie.	wychowawcy	cały rok	

	Wybory do samorządu klasowego i szkolnego – rozwój samorządności	wychowawcy, opiekunowie Samorządów Uczniowskich	wrzesień
	Organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych modelowaniu postaw społecznych	wychowawcy, specjaliści	cały rok
	Zwracanie większej uwagi na kulturę języka, stosowanie zwrotów grzecznościowych przez uczniów.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	cały rok
	Technik mediacyjne - kształtowanie umiejętności porozumiewania się poprzez prowadzenie dialogu	psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	cały rok
	Kontynuacja współpracy z Kołem Łowieckim „Brzezie”	H. Morawiec,	według planu
	Integrowanie społeczności szkolnej, klasowej i lokalnej. Organizowanie występów artystycznych dla środowiska i rodziców np. „Dni rodziny”, występy dla seniorów DSS, uczestnictwo w przeglądach szkolnych zespołów art. „Ławka artystyczna”, „Wieczór z Korczakiem” itp.	nauczyciele, Samorząd Uczniowski 4-7 wychowawcy, nauczyciele wg przydziału	według planu
	Organizowanie uroczystości szkolnych (akademie, apele okolicznościowe, wigilijki, andrzejki, mikołajki, Jasełka, Dzień Dziecka) - obrzędowość szkolna.	wychowawcy, nauczyciele wg przydziału	według planu
	Święto Patrona (akademia, konkursy), „Wieczór z Korczakiem”	A. Chromik, M. Luka, nauczyciele wg przydziału, Komitet Korczakowski, E. Bogdan, K. Frydrychowicz, W. Stronczek	listopad
	Współpraca ze szkołami korczakowskimi.	nauczyciele Komitetu Korczakowskiego	według planu
	Pasowania uczniów klas pierwszych	wychowawcy kl. 1-3	październik
	Organizowanie Dni Otwartych Szkoły dla przyszłorocznych pierwszoklasistów.	nauczyciele kl.1-3 i 4-7, pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta SI	według planu
	Dalsza współpraca klas młodszych z Przedszkolami -organizowanie zajęć otwartych.	wychowawcy kl. 1-3	według planu
11.	Systematyczne zamieszczanie informacji na stronach internetowych szkoły, portalach i w wiadomościach ratuszowych.	Zespół do sp. Promocji Szkoły	cały rok
	Kontynuowanie działań charytatywnych (np. Góra Grosza, Dar serca, zbiórka rzeczy dla schroniska dla zwierząt, Jałmużna Wiielkopostna, Współpraca z PCK itp.).	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele wg przydziału obowiązków, R. Glajcar	według planu

	Wolontariat – samopomoc koleżeńska (pomoc w odrabianiu zadań domowych na świetlicy).	wychowawcy świetlicy	według planu
Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia	Udział uczniów w zajęciach fakultatywnych z kultury fizycznej.	B. Bułka J. Hajek, G. Wanat, P. Fuczyło, A. Rakus	cały rok
	Udział uczniów w rozgrywkach międzyszkolnych i na wyższym szczeblu – promowanie szkoły na zewnątrz.	B. Bułka J. Hajek, G. Wanat, A. Rakus, nauczyciele kl. 1-3	według planu
	Organizowanie szkolnych turniejów: tenisa stołowego, siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, „Dwóch ogni usportowionych”, „Rzucance siatkarskiej”	B. Bułka J. Hajek, G. Wanat, A. Rakus, nauczyciele kl. 1-3	według planu
	Zorganizowanie gier i zabaw sportowych w ramach festynów i Dnia Dziecka (współpraca z rodzicami)	Rada Rodziców, nauczyciele, Zespół ds. wychowawczych, promocji zdrowia i profilaktyki	według planu
	Zorganizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych w czasie ferii zimowych i wakacji letnich.	Dyrektor szkoły	styczeń/ luty czerwiec/ lipiec
	Udział w szkolnych rajdach górskich PTTK	J. Oźga, P. Fuczyło, B. Bułka	według planu
	Systematyczne aktualizowanie gazetek o tematyce prozdrowotnej.	wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok
	Pogadanki, prelekcje na temat znaczenia higieny ciała - fluoryzacja - przeglądy czystości włosów	wszyscy nauczyciele pielęgniarka szkolna	cały rok według planu
	Przeprowadzanie pogadarek na temat higieny i ergonomii pracy.	Pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele	cały rok
	Dokonywanie okresowych przeglądów czystości pomieszczeń oraz otoczenia szkoły.	Dyrektor, kierownik gospodarczy	cały rok
	Egzekwowanie zmiany obuwia.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Opracowywanie zestawów ćwiczeń śródlekcyjnych	R. Górnik	wrzesień
	Systematyczne przeprowadzanie ćwiczeń śródlekcyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Wietrzenie sal i korytarzy.	wszyscy nauczyciel	cały rok	
Akcje, spektakle, warsztaty, pogadanki dla uczniów, rodziców i nauczycieli n/t uzależnień behawioralnych od gier komputerowych, Internetu, hazardu, telefonów komórkowych oraz innych uzależnień (palenie papierosów i picie alkoholu, używanie środków odurzających,	Pedagog, wychowawcy, zespół ds. wychowawczych, promocji zdrowia i profilaktyki, psycholog, policja, w razie potrzeby poradnie specjalistyczne itp.	według planu	

	<p>substancji psychotropowych, psychoaktywnych, objęcie uczniów programem zapobiegania narkomanii - kształtowanie postaw asertywnych</p> <p>Kontynuacja programu: „Nie pal przy mnie, proszę”. „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>Udział w prelekcjach, akcjach profilaktycznych promujących zdrowe odżywianie (w tym profilaktyka zaburzeń odżywiania) - spotkania z dietetykami z Natur House - udział w kółkach kulinarnych itp.</p> <p>Udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” oraz mleko dla klas 1-7</p> <p>Realizowanie programu propagującego zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia „Trzymaj formę”.</p> <p>Zorganizowanie aktywnego wypoczynku w czasie ferii i wakacji.</p> <p>Zajęcia instruktażowe w klasach 1-7 na temat zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Kontynuowanie programu „Miedzy nami kobietkami”.</p> <p>Działania proekologiczne, uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych np. Akcja sprzątania świata, konkursy ekologiczne, zbiórka butelek plastikowych, baterii, puszek, makulatury, elektrośmieci itp.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, M. Branny, kl.1-3 A. Broda, kl. 4-7</p> <p>M. Dulęba, nauczyciele, świetlica Zespół ds. wychowawczych, promocji zdrowia i profilaktyki,</p> <p>Intendent, wychowawcy</p> <p>A. Broda</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>B. Śliż, A Morawska, M. Szczotkarz</p> <p>M. Szczotkarz</p> <p>Wychowawcy , J. Oźga, H. Morawiec, Samorząd Uczniowski</p>	<p>według planu I semestr</p> <p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p> <p>styczeń, czerwiec/lipiec</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>cały rok</p>
Profilaktyka uzależnień	<p>- konstruowanie narzędzi badawczych – ankiety, - badania dotyczące wybranych problemów prowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, - analiza wyników ankiet, wywiadów, rozmów, konsultacji</p> <p>- gazetki tematyczne</p> <p>- prelekcje, warsztaty, pokazy filmów profilaktycznych</p> <p>- pogadanki, dyskusje, dramy, scenki – na lekcjach wychowawczych – informacje dostosowane do wieku uczniów</p> <p>- akcja ogólnokrajowa: „ Nie pal przy mnie, proszę” kl.1-3I, „ Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. 4-7.</p>	<p>Karolina Brachaczek, Beata Gorewoda, Lucyna Szewczyk, Karolina Brachaczek</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>pedagog, specjaliści, policja, straż miejska</p> <p>wychowawcy</p> <p>Marzena Branny, Aleksandra Broda</p>	<p>czerwiec według potrzeb</p> <p>według planu</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>I semestr I semestr</p>

	<p>- omówienie szkód wynikających z palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania dopalaczy i narkotyków przez uczniów na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego i lekcjach wychowawczych</p> <p>- porady udzielane przez specjalistów i nauczycieli podczas indywidualnych rozmów z uczniami</p> <p>- pedagogizacja rodziców – warsztaty, prelekcje, indywidualne konsultacje, rozmowy, dostarczenie informatorów, ulotek o treści profilaktycznej</p> <p>- egzekwowanie zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy na terenie szkoły</p> <p>- propagowanie zdrowego stylu życia „Dobrze jemy ze szkołą na widelcu”</p> <p>- dbałość o mienie szkolne</p> <p>- pogadanki o odpowiedzialności karnej dla uczniów, - pogadanka dla uczniów klas 7, na temat odpowiedzialności karnej, zagrożenia narkotykami, internetu</p> <p>- współpraca z Miejską Komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych - współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – materiały profilaktyczne - współpraca ze Starostwem Powiatowym - Wydziałem Promocji i Ochrony Zdrowia</p> <p>- wdrażanie zasad właściwego korzystania z mediów elektronicznych i nauka prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym</p> <p>- integracja zespołu klasowego</p> <p>- szkolenie dla nauczycieli w zakresie integracji zespołu klasowego</p> <p>- propagowanie „kultury bycia” – promowanie kultury słowa, poznanie przyjętych norm społecznych i obyczajowych</p> <p>- realizowanie programów i akcji profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Agresji stop” „Trzymaj formę”.</p>	<p>nauczyciele przyrody, nauczyciele WF, wychowawcy</p> <p>specjaliści, nauczyciele</p> <p>policja, straż miejska, specjaliści</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, Adrianna Macura, nauczyciele klas 1-3</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie</p> <p>policja I. Brachaczek – policjant, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Karolina Brachaczek</p> <p>nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog, K. Frydrychowicz, E. Bogdan, K. Brachaczek, A. Wójtowicz – Herma, Aleksandra Broda</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według planu</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny 30.10.2017 r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>październik 2017</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny kwiecień 2018</p> <p>II semestr</p>
--	---	--	---

Podjęmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju	Stosowanie systemu nagród i kar	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Nagradzanie efektów i osiągnięć (pochwały, nagrody)	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Prowadzenie zajęć doskonalących zasady dobrego zachowania	Aleksandra Broda	według planu
	Rozpoznawanie uzdolnień uczniów	nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
	Analizowanie wyników nauczania	nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
	Organizowanie kół zainteresowań oraz innych form zajęć pozalekcyjnych i konsultacji dla uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Organizowanie konkursów i zawodów szkolnych, i pozaszkolnych (m.in. ekologiczne, z j. polskiego, j.angielskiego, matematyczne: „Mistrz sprawności rachunkowej”, „Sudoku”, „Zespołowy konkurs matematyczny”, przyrodnicze, biblioteczne, religijne, czytelnicze, recytatorskie)	nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarze, katecheci	według planu
	Wyjścia do muzeów, kina, teatru, na wystawy	nauczyciele przedmiotowi, A. Chromik, M. Guziur	według planu
	Wycieczki przyrodnicze do cieszyńskich rezerwatów przyrody	H. Morawiec, J. Oźga	według planu
	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (innowacja pedagogiczna „Poznajemy ludzi z pasją”)	dyrekcja szkoły, nauczyciele	według planu
	Systematyczne zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się w klasie 4d (innowacja pedagogiczna „Jak się skutecznie uczyć?”)	psycholog	cały rok szkolny
	Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się w klasach czwartych i siódmych	psycholog, pedagog	według potrzeb
	Zajęcia w ramach innowacji pedagogicznej: „Legendarne wędrówki po Polsce”	E. Pisarek	według planu
	Zajęcia robótek ręcznych w ramach innowacji pedagogicznej: „Robótkowo”	B. Harwot-Podżorska, B. Śliż	według planu
	Indywidualizacja nauczania	nauczyciele przedmiotowi i wspomagający	cały rok szkolny
Organizacja Dnia Czytania (wybranego autora)	Aleksandra Broda	według harmonogramu	
Jasełka	katecheci	grudzień 2017	
Koncert kolęd	W. Stroncsek	grudzień 2018	
„Ławka artystyczna”	W. Stroncsek	1.05.2018	

	Konkurs międzyszkolny „Wyspy Wiedzy”	A. Morawska, D. Talaga	wiosna 2018
	Konkurs międzynarodowy „Kangur matematyczny”	S. Misiarz, A. Zarzycka-Gołuch, D. Sojka	marzec 2018
	Turniej wiedzy pożarniczej	J. Walek	styczeń 2018
	Kółko wiedzy pożarniczej	J. Walek	od października 2017
	Warsztaty językowe z „Covenant players”	L. Biniek	październik 2017
	Doradztwo zawodowe	A. Szarzec	II semestr
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	według arkusza organizacyjnego	cały rok szkolny
	Akcje promujące czytelnictwo, m.in.:	nauczyciele klas I-III, poloniści, bibliotekarze	według planu
	- Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy klas 1-3, - Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy klas 4-7, - Zajęcia czytelnicze „Klub Miłośników Kultury”	A. Chromik A. Chromik A. Chromik	maj 2018 maj 2018 wg planu
	Organizacja Dnia Angielskiego	K. Sikora	kwiecień 2018
Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Pogadanki w trakcie godzin z wychowawcą	wychowawcy klas	cały rok szkolny
	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy	B. Gorewoda, A. Hliśnikowska, J. Malinowska-Walichrad	2.10.2017 r.
	Warsztaty profilaktyczne	pedagog szkolny	wg planu
	Spektakle profilaktyczne	pedagog szkolny	wg planu
	Spotkania z Policją, Strażą Miejską	pedagog szkolny	wg planu
	Zajęcia profilaktyczne w klasach	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Biblioterapia	pedagog, psycholog, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy, nauczyciele I-III, poloniści	cały rok szkolny
	Gazetki tematyczne	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Uczenie sztuki dyskusji, umiejętności prezentacji własnych poglądów i rozumienia poglądów innych osób	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Próbna ewakuacja	dyrekcja szkoły, nauczyciele	wrzesień / październik 2017
	Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy	M. Szczotkarz, A. Morawska	wg planu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowały:

Psycholog szkolny: Karolina Brachaczek
Nauczyciele: Beata Gorewoda
Joanna Malinowska - Walichrad
Lucyna Szewczyk